

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»
(ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»)

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
(протокол от 26.03.2026г. № 6)

УТВЕРЖДЁН
приказом и.о. директора
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
от 31.03.2026г. № 18
/Ю.Г. Баскакова



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
за 2025 г.

Самообследование деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Полное: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Сокращённое: ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
Руководитель	Антуфьев Иван Николаевич
Юридический и фактический адрес организации	164504, Российская Федерация, Архангельская обл., город Северодвинск, ул. Капитана Воронина, дом 9
Телефон, факс	(8184) 58-24-06 (директор)
Адрес электронной почты	sskoshi@yandex.ru/
Адрес официального сайта	https://org1046.aredu.ru/
	https://sev-skoshi.nubex.ru/
Канал ОО в мессенджере МАХ	https://max.ru/id2902040679_gos
Ссылка на госпаблик организации (Социальная сеть «ВКонтакте»)	https://vk.com/public217117132/
Адрес страницы «Одноклассники»	https://ok.ru/group/70000001231753/
Учредитель	Министерство образования Архангельской области
Дата создания	1959 г. (с. Вознесение), 1980 г. (г. Северодвинск)
Лицензии	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01270-29/00236771 от 27.04.2016 г.
	Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-29-01-002252 от 12 апреля 2017 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер ГА: № 3851 Дата предоставления ГА: 23.06.2016 г. Регистрационный номер: 1022900837772 Срок действия ГА: бессрочно

Устав	Устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», утверждённый распоряжением Министерства образования Архангельской области от 17 мая 2021 г. № 792
-------	---

Для достижения уставных целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО);
- реализация адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (далее – АООП ООО);
- реализация адаптированных основных образовательных программ среднего общего образования (АООП СОО);
- реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП УО (ИН) и НОДА);
- содержание детей;
- присмотр и уход.

Для достижения уставных целей учреждений осуществляет иные виды деятельности:

- осуществление медицинской деятельности в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

Учреждение вправе осуществлять различные виды приносящей доходы деятельности (в том числе сверх установленных государственным заданием), выполнять работы, оказывать услуги за плату, поскольку это служит достижению уставных целей учреждения и соответствует этим целям.

На обучение по реализуемым в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, АООП УО (ИН) принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обусловленными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проживающие на территории Архангельской области, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей) и по распоряжению учредителя.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет руководство деятельностью учреждения; - планирует, организует и контролирует образовательную, учебно-методическую и хозяйственную деятельность учреждения; - представляет учреждение во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Архангельской области, иными государственными органами Архангельской области, государственными органами иных субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, должностными лицами, общественными объединениями, иными организациями и гражданами и др.
Совет учреждения	- рассмотрение предложений о внесении изменений в устав; - подготовка проектов планов развития и работы учреждения, совершенствование учебно-материальной базы, проведение

	<p>мероприятий по их осуществлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения и др.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке программы развития, образовательной программы учреждения; - организация изучения и обсуждения нормативных правовых документов в области образования; - оценка, рекомендация к распространению педагогических достижений работников учреждения и др.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке положений коллективного договора, принятие коллективного договора и внесение изменений в коллективный договор; - обсуждение проекта устава учреждения и изменений к нему, принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения, а также обсуждение, рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, которые затрагивают интересы всего коллектива работников; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание её членов и др.

По итогам 2025 года система управления организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Областным законом от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы учебных предметов, рабочую программу воспитания,

учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Социальный паспорт ОО

Категории обучающихся	2025г. (май)	2025г. (декабрь)
Обучающиеся с ОВЗ	101	110
Дети-инвалиды	79	91
Инвалиды	2	0
Обучение на дому	21	17
Проживающие в интернате в учебное время	7	4
Оставшиеся без попечения родителей	4	4
Под опекой	5	8
Количество полных семей	65	65
Количество неполных семей	29	41
Количество многодетных семей	14	14
Количество малообеспеченных семей	10	10

Общая численность обучающихся по вариантам АООП и уровням/этапам образования (май 2025г.)

ФГОС	ООП	Вариант	Количество классов	Количество обучающихся
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	АООП НОО	6.2	4	21
		6.3	4	8
		6.4	4	14
Итого:			12	43
ФГОС ООО -2021	АООП ООО	6.2	3	13
ФГОС ООО второго поколения	АООП ООО		3	10
Итого:			6	23
ФГОС СОО	АООП СОО	-	1	2
ФГОС УО (ИН)	АООП УО(ИН)	1	5	15
		2	6	18
Итого:			11	33
Всего:			30	101

Движение обучающихся в 2024-2025 уч.г.

На начало учебного года	100
Выбыло в течение года	1
Прибыло в течение года	2
На конец года	101
Неуспевающие по итогам года	1: Максим П. (4а класс) – математика, русский язык, английский язык по причине дефицитности в развитии познавательных процессов.
Приостановлено обучение по заявлению родителей	1: Варвара П. (9г класс) по причине непосещения учебных занятий в связи с ухудшением состояния здоровья
Изменен вариант АООП на основании заключения ПМПК	2: Максим П. (4а класс) с АООП НОО, вариант 6.2, на АООП УО (ИН), вариант 1; Алина С. (2в класс) с АООП НОО, вариант 6.3, на АООП НОО, вариант 6.4
Переведены	98

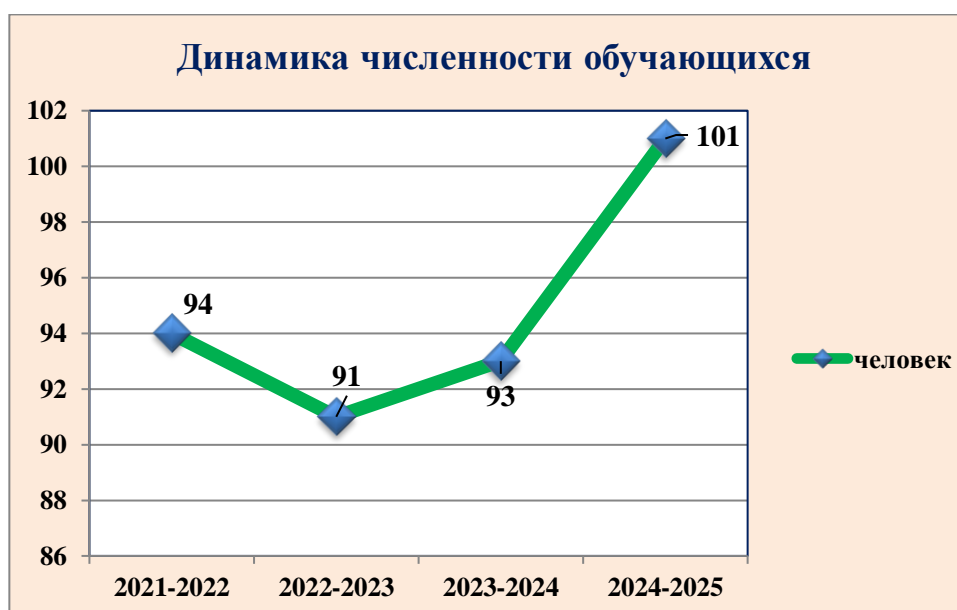
в следующий класс	
Завершили обучение	8

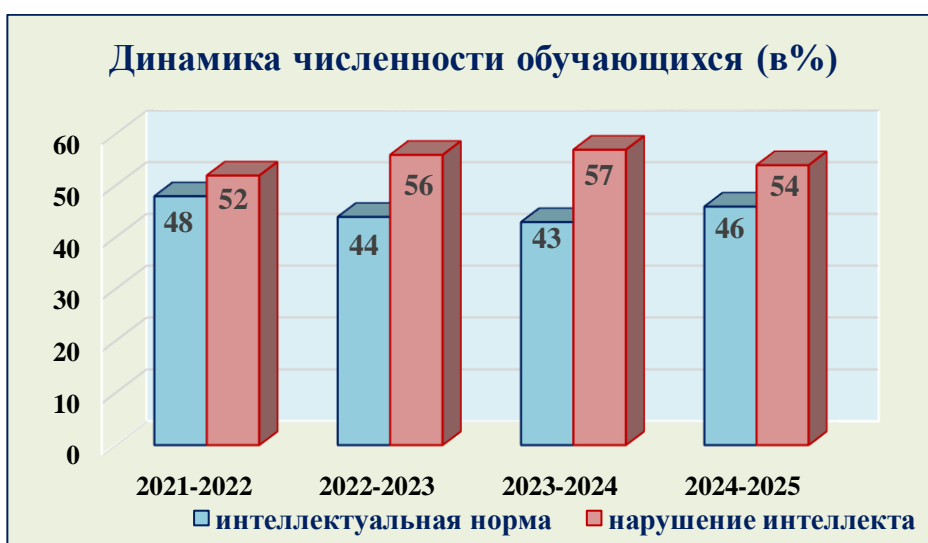
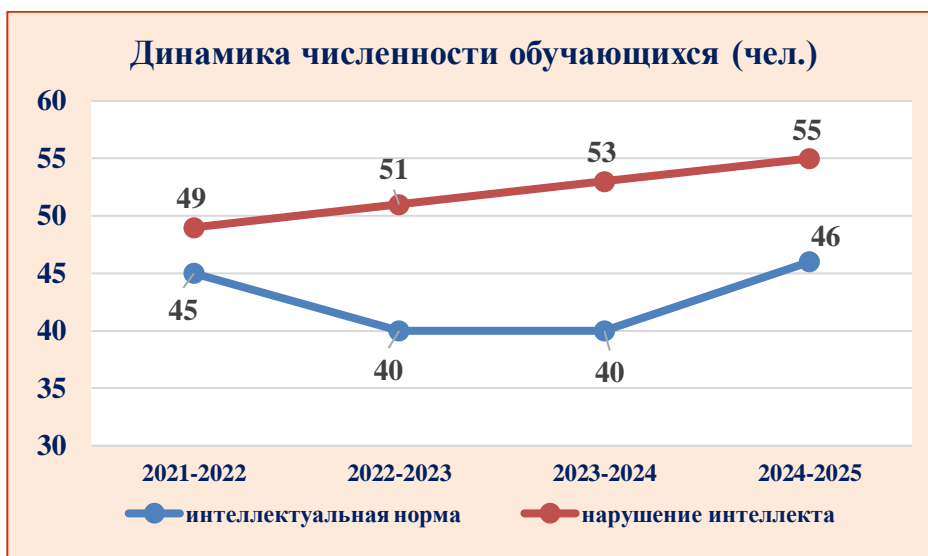
Количество обучающихся на конец 2024-2025 уч.г.

Классы	С интеллектуальной нормой (чел.)	С нарушениями интеллекта (чел.)
подготовительные - 4	21	22
5-9 (10) классы	23	33
11-12 классы	2	-
Общее количество	46	55

Динамика численности обучающихся по школе за 4 года

Классы	2021-2022		2022-2024		2023-2024		2024-2025	
	интеллектуальная норма	нарушение интеллекта	интеллектуальная норма	нарушение интеллекта	интеллектуальная норма	нарушение интеллекта	интеллектуальная норма	нарушение интеллекта
Подгот. - 4	21	25	20	20	20	23	21	22
5-9(10)	16	24	16	31	17	30	23	33
11-12	8	-	4	-	3	-	2	
Общее кол-во	45	49	40	51	40	53	46	55
Всего	94		91		93		101	





Таким образом, в 2024-2025 уч.г. наблюдается тенденция увеличения численности обучающихся как с интеллектуальной нормой, так и с нарушением интеллекта. Из общей численности обучающихся 54% с нарушением интеллекта, из них 58% - дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Тем не менее, школа создает необходимые условия для сохранения контингента обучающихся и условий обучения детей разного уровня интеллектуального развития в соответствии с заключениями ПМПК.

В 2025г. в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; I и II этапов образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Реализация ФГОС

ФГОС	АООП	Вариант	Срок реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	АООП НОО	6.2	5 лет
		6.3	5 лет
		6.4	5 лет
ФГОС ООО второго поколения	АООП ООО	-	6 лет
ФГОС ООО -2021	АООП ООО	6.2	6 лет
ФГОС СОО	АООП СОО	-	2 года
ФГОС УО (ИН)	АООП	1	5 лет
		2	5 лет

Адаптированные основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы.

С 1 сентября 2024г. адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внесены изменения в соответствии с приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», приказом Минпросвещения № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий, санитарными требованиями и гигиеническими нормативами.

В зависимости от уровня образования, варианта АООП в школе реализуется 8 учебных планов.

В 2025г. (май) для 21 обучающегося по медицинским показаниям организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам, из них для 2 чел. - с применением дистанционных образовательных технологий.

В сентябре 2025г. для 38 обучающихся по АООП НОО (вариант 6.4) и АООП УО (ИН) (вариант 2) были разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее – СИПР).

Количество обучающихся по СИПР - 38	
НОО (в.6.4)	ООО (в.2)
23	15
Из них количество обучающихся на дому - 15	
12	3

В соответствии с требованиями ФГОС *внеурочная деятельность* включает коррекционно-развивающую область, программы которой реализуют специалисты сопровождения: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструктора ЛФК; другие направления развития личности - в соответствии с рабочей программой воспитания. Данная часть была сформирована на основе опроса родителей (законных представителей) с учетом возможностей образовательной организации.

Реализация учебных планов, образовательных программ

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В представленных таблицах приводятся данные по реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (без учета внеурочной деятельности).

Реализация учебного плана АООП НОО, вариант 6.2

Учебные	ПА класс	1А класс	3А класс	4А класс	Итого
----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------

предметы	по плану		по факту		по плану		по факту		по плану		по факту		% ВЫПОЛНЕНИЯ
	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту			
Русский язык	165	165	165	165	136	136	136	137	602	603	100%		
Литературное чтение	132	132	132	132	136	136	102	101	502	501	99,8%		
Родной язык (русский)	Не преподается				17	17	17	17	34	34	100%		
Литературное чтение на родном языке (русском)	Не преподается				17	17	17	17	34	34	100%		
Английский язык	Не преподается				68	68	68	68	136	136	100%		
Математика	165	165	165	165	136	136	136	136	602	602	100%		
Музыка	33	33	33	33	34	34	34	34	134	134	100%		
Окружающий мир	33	33	33	33	68	68	68	68	202	202	100%		
ОРКСЭ	Не преподается						34	34	34	34	100%		
ИЗО	33	33	33	33	34	34	34	34	134	134	100%		
Труд (технология)	33	33	33	33	34	34	34	34	134	134	100%		
АФК	66	66	66	66	68	68	68	68	268	268	100%		
АФК. Ритмика	33	33	33	32	34	34	34	34	134	133	99%		
Итого:	693	693	693	692	782	782	782	782	2950	2949	99,97%		

На уровне начального общего образования (АООП НОО, вариант 6.2.) учебный план и учебные программы, в т.ч. контрольная и практическая часть выполнены в полном объеме.

Реализация учебного плана АООП НОО, вариант 6.3

Учебные предметы	1в класс		2в класс		3в класс		4в класс		Итого		
	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	% ВЫПОЛНЕНИЯ
Русский язык	132	132	136	126	136	129	136	136	540	523	97%
Чтение	132	132	136	126	136	129	136	136	540	523	97%
Речевая практика	33	33	34	30	34	32	34	34	135	129	96%
Математика	165	165	170	156	170	161	170	170	675	652	97%
Мир природы	33	33	68	61	68	65	68	68	237	227	96%

и человека											
Музыка	33	32	34	32	34	32	34	34	135	130	96%
Рисование	33	33	34	30	34	32	34	34	135	129	96%
Труд (технология)	33	33	68	63	68	64	68	68	237	228	96%
АФК	66	66	68	61	68	65	68	68	270	260	96%
АФК Ритмика	33	33	34	32	34	32	34	34	135	131	97%
Итого:	693	692	782	717	782	741	782	782	3039	2932	96%

Не в полном объеме выполнен учебный план:

- во 2в классе выполнение учебного плана составило 91,69%.

- в 3в классе выполнение учебного плана составило 94,76%.

Причины отклонений: во 2в и 3в классах обучаются по 1 ребенку. В период отсутствия детей (болезнь, реабилитация, семейный отдых) не всегда была возможность проведения занятий в дистанционном формате, но предлагаемые педагогом задания, консультации и рекомендации выполнялись родителями (законными представителями).

Учебные программы выполнены на счет укрупнения дидактических единиц и уроков повторения. Практическая и контрольная часть программы выполнена в полном объеме.

Реализация учебного плана АООП ООО (5-7 классы)

Учебные предметы	5а класс		6а класс		7а класс		Итого		
	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	% выполнения
Русский язык	170	170	170	170	136	136	476	476	100%
Литература	102	102	102	102	68	68	272	272	100%
Английский язык	68	68	68	68	68	68	204	204	100%
Математика	170	171	170	170	---		340	341	100%
Информатика	Не преподается				34	34	34	34	100%
Алгебра	Не преподается				102	102	102	102	100%
Геометрия	Не преподается				68	68	68	68	100%
Физика	Не преподается				68	68	68	68	100%
Биология	34	34	34	34	68	68	136	136	100%
География	34	34	34	34	68	68	136	136	100%
ОДНК НР	34	34	Не преподается				34	34	100%
История	68	68	68	68	68	68	204	204	100%
Обществознание	---		34	34	34	34	68	68	100%
Музыка	34	34	34	34	34	34	102	102	100%
ИЗО	34	34	34	34	34	34	102	102	100%
АФК	68	67	68	67	68	68	204	202	99%
Труд (технология)	68	68	68	68	68	68	204	204	100%
Введение в информатику	34	34	34	34	Не преподается		68	68	100%

Основы финансовой грамотности	34	34	34	33	34	33	102	100	98%
Основы читательской грамотности	34	33	34	34	Не преподается		68	67	99%
Основы математической грамотности	Не преподается		34	34	Не преподается		34	34	100%
Итого	986	985	1020	1018	1020	1019	3026	3022	99,87%

На уровне основного общего образования (АООП ООО, вариант 6.2.) учебный план реализован на 99,87%, учебные программы, в т.ч. контрольная и практическая часть, выполнены в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц.

Причины отклонений: невнимательность педагогов при оформлении классных журналов.

Реализация учебного плана АООП ООО (8-10 классы)

Учебные предметы	8А класс		9А класс		10А класс		Итого		
	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	% выполнения
Русский язык	102	102	102	102	102	101	306	305	100%
Литература	68	70	68	68	68	68	204	206	101%
Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	17	51	51	100%
Родная литература (русская)	17	17	17	17	17	17	51	51	100%
Английский язык	68	68	68	68	68	66	204	202	99%
Немецкий язык	34	34	34	34	---	---	68	68	100%
Алгебра	102	102	102	102	102	101	306	305	100%
Геометрия	68	68	68	68	68	67	204	203	100%
Вероятность и статистика	34	33	34	34	34	33	102	100	98%
Информатика	34	34	34	34	34	34	102	102	100%
История	68	68	68	68	68	68	204	204	100%
Обществознание	34	34	34	34	34	34	102	102	100%
Физика	68	68	68	68	68	67	204	203	100%
Химия	68	68	68	68	68	67	204	203	100%
Биология	68	68	68	68	68	68	204	204	100%
География	68	68	68	68	68	68	204	204	100%
АФК	68	68	68	68	68	67	204	203	100%
ОБЗР	34	34	34	34			68	68	100%
Труд	34	34	34	34	34	34	102	102	100%

(технология)									
Основы финансовой грамотности	34	34	17	16	Не преподается		51	50	98%
Практикум по физике	Не преподается		17	18	Не преподается		17	18	106%
Математический практикум	Не преподается			34	33	34	33	97%	
Практикум по русскому языку	Не преподается			34	34	34	34	100%	
Основы переплетного дела	Не преподается			34	34	34	34	100%	
Итого	1088	1089	1088	1088	1088	1078	3264	3255	99,72%

На уровне основного общего образования (АООП ООО, 8-9 классы) учебный план реализован на 99,72%, в 10А классе – на 99%. Учебные программы, в т.ч. контрольная и практическая часть, выполнены в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц.

Причины отклонений:

- невнимательность педагогов при оформлении классных журналов;
- в 10а классе продолжительность учебного года включает 168 учебных дней, что на 2 дня меньше.

Реализация учебного плана АООП УО (ИН), вариант 1

Учебные предметы	5в класс		6в класс		7в класс		8в класс		Итого		
	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	% выполнения
Русский язык	136	136	136	136	136	136	136	136	544	544	100%
Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	136	136	136	544	544	100%
Математика	136	137	136	136	102	102	102	102	476	477	100%
Информатика	---				34	34	34	34	68	68	100%
Природоведение	68	68	68	68	---				136	136	100%
Биология	---				68	68	68	68	136	136	100%
География	---		68	68	68	68	68	68	204	204	100%
Мир истории	---		68	68	---				68	68	100%
История Отечества	---				68	68	68	68	136	136	100%
ОСЖ	68	68	68	66	68	68	68	68	272	270	99%
Музыка	34	34	---						34	34	100%
Рисование	68	68	---						68	68	100%

(изобразительное искусство)												
Труд (технология) Столярное дело	68	68	68	68	102	102	102	102	340	340	100%	
Труд (технология) Швейное дело	68	68	68	68	68	68	68	68	272	272	100%	
Труд (технология) Переpletно-картонажное дело	68	68	68	68	68	68	68	68	272	272	100%	
АФК	68	67	68	68	68	68	68	68	272	271	99,63 %	
Наглядная геометрия	34	34	34	34	---				68	68	100%	
Основы компьютерной грамотности	34	34	34	34	---				68	68	100%	
Чтение с увлечением	---				34	34	---		34	34	100%	
Основы финансовой грамотности	---						34	34	34	34	100%	
Итого:	986	986	1020	1018	1020	1020	1020	1020	4046	4044	99,95%	

Учебный план реализован на 99,95%, не выданы 2 часа в 6в классе по ОСЖ по причине праздничных дней. Учебные программы, в т.ч. контрольная и практическая часть, выполнены в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц.

Реализация учебного плана АООП УО (ИН), вариант 2

Учебные предметы	6г класс		7б класс		8г класс		9г класс		Итого		
	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	% выполнения
Речь и АК	170	133	170	170	136	136	136	136	612	575	94%
Математические представления	102	74	102	102	102	102	136	136	442	414	94%
Окружающий природный мир	68	54	68	68	102	102	102	102	340	326	96%
Окружающий социальный мир	68	46	68	68	102	102	102	102	340	318	94%
Человек	34	23	34	34	34	34	0	0	102	91	89%
Домоводство (самообслуживание)	238	153	238	238	238	238	238	238	952	867	91%
Музыка и движение	68	53	68	68	68	68	68	67	272	256	94%

Изобразительная деятельность	102	83	102	102	Не преподается				204	185	91%
Труд (технология). Столярное дело	Не преподается				34	34	34	34	68	68	100%
Труд (технология). Швейное дело	68	56	68	68	68	68	68	68	272	260	96%
Труд (технология). Переплётное дело	34	29	34	34	34	34	68	68	170	165	97%
АФК	68	52	68	68	68	68	68	68	272	256	94%
Итого:	1020	756	1020	1020	986	986	1020	1019	4046	3781	93%

В 6г классе обучается 1 ученица. Учебный план в данном классе реализован на 74% по причине пропущенных обучающейся 41 учебного дня.

Реализация учебного плана АООП СОО, 12 класс

Учебный предмет	по плану	по факту	% выполнения
Русский язык	68	66	97%
Литература	102	101	99%
Английский язык	102	101	99%
Алгебра и начала анализа	102	102	100%
Геометрия	34	34	100%
Вероятность и статистика	34	34	100%
Информатика	34	33	97%
Физика	68	68	100%
Химия	34	34	100%
Биология	34	34	100%
История	68	66	97%
Обществознание	68	67	99%
География	34	34	100%
АФК	102	101	99%
ОБЗР	34	34	100%
Труд (технология)	34	34	100%
Практикум по русскому языку	34	32	94%
Математический практикум	34	33	97%
Решение геометрических задач	34	33	97%
Человек в меняющемся мире	34	34	100%
Практикум по информатике	34	34	100%
Трудные вопросы биологии	34	34	100%
Итого:	1156	1143	99%

На уровне среднего общего образования (АООП СОО, 12 класс) учебный план реализован на 99%. Учебные программы, в т.ч. контрольная и практическая часть, выполнены в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц.

Причины отклонений:

- невнимательность педагогов при оформлении классных журналов;
- в 12а классе продолжительность учебного года включает 168 учебных дней, что на 2 дня меньше.

Общий итог реализации УП 2024-2025уч.г.

Класс	Кол-во часов по плану	Проведено часов по факту	% выполнения
АООП НОО, в.6.2			

Па	693	693	100
1а	693	692	99,86
3а	782	782	100
4а	782	782	100
Всего	2950	2949	99,97
АООП НОО, в.6.3			
Пв	693	692	99,86
2в	782	717	91,69
3в	782	741	94,76
4в	782	782	100
Всего	3039	2932	96,48
АООП ООО (ФГОС -21)			
5а	986	985	99,9
6а	1020	1018	99,8
7а	1020	1019	99,9
Всего	3026	3022	99,87
ФГОС ООО (2 покол.)			
8а	1088	1089	100,09
9а	1088	1088	100
10а	1088	1078	99,08
Всего	3264	3255	99,72
АООП УО (ИН), вариант 1			
5в	986	986	1000
6в	1020	1018	99,8
7в	1020	1020	100
8в	1020	1020	100
Всего	4046	4044	99,95
АООП УО (ИН), вариант 2			
6г	1020	756	74,12
7г	1020	1020	100
8г	986	986	100
9г	1020	1019	99,9
Всего	4046	3781	93,45
АООП СОО (ФГОС -21)			
12а	1156	1143	98,88

Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся на дому

В 2025г. (май) для 21 обучающегося, из них для двух человек - с применением дистанционных образовательных технологий, по состоянию здоровья организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам на основании обращения в письменной форме родителей (законных представителей), медицинского заключения, выданного в порядке, установленном приказом Минздрава России от 14 сентября 2020г. № 972н «Об утверждении порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений», о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, утвержденный приказом Минздрава России от 30 июня 2016г. № 436н.

В данной таблице представлена часть учебного плана, предусматривающая индивидуальные занятия с педагогом.

№ п/п	И.Ф. обуч-ся	Период по справке ВК	Класс	АООП	По плану	Факт.	% вып-я УП	Причины отклонения
-------	--------------	----------------------	-------	------	----------	-------	------------	--------------------

1	Вероника Е.	25.09.24-31.05.25	Пг	АООП НОО, в.6.4 СИПР	5*30= 150	150	100%	
2	Дарина К.	09.10.24-31.05.25			4*28= 112	112	100%	
3	Максим Г.	11.09.24-31.05.25	1г		1*31= 31	31	100%	
4	Роман Г.	01.09.24-31.05.25			1*33= 33	32	97%	1ч.-уважит. причина
5	Юлия И.	02.09.24-31.05.25			1*33= 33	29	88%	4ч.-уважит. причина
6	Анна К.	02.09.24-31.05.25			2*33= 66	60	91%	6ч. (4ч.-болезнь обуч-ся; 2ч.- реабилитация)
7	Алина С.	01.09.24-31.05.25	2в	АООП НОО, в.6.3 СИПР	400	332	83%	68ч. (17ч.- болезнь обуч-ся; 13ч.- отсутств. обуч-ся; 7ч.-б/л педагога; 18ч.-учёба педагога; 12ч.- заявление родит.; 1ч.-отпуск педагога)
8	Велия В.	01.09.24-31.05.25	2г		6*33= 198	164	83%	34ч. (24ч.- болезнь обуч-ся; 8ч.- заявление родит.; 2ч.-отпуск педагога)
9	Ангелина К.	12.09.24-31.05.25			6*31= 187,5	160	85%	27,5ч. (22,5ч.- болезнь обуч-ся; 2ч.-б/л педагога; 3ч.-отпуск педагога)
10	Алиса Ч.	01.09.24-31.05.25		АООП НОО, в.6.4 СИПР	6*33= 198	162	82%	36ч. (16ч.-болезнь обуч-ся; 11ч.- заявление родит.; 1ч.-отпуск педагога; 2ч.- реабилитация; 1ч.- отсутствие педагога; 5ч.- отсутствие обуч-ся)
11	Александр П.	02.09.24-31.05.25	3г		4*33= 132	118	89%	14ч. (11ч.-болезнь обуч-ся; 3ч.-б/л педагога)
12	Марина П.	01.09.24-31.05.25			4,5*33=1 48,5	148,5	100%	
13	Даниил Б.	26.09.24-31.05.25	4а		АООП НОО, в.6.2	132	114	86,3%
14	Кирилл Л.	01.09.24-31.05.25	5г	АООП УО (ИН), в.2 СИПР	3*34= 102	59	58%	43ч. (39ч.-болезнь обуч-ся, реабилитация; 4ч.- б/л педагога)
15	Ярослав Ж.	02.09.24-31.05.25	6а	АООП ООО, в.6.2	8,5*34= 289	287	99%	2ч.-б/л педагога
16	Артур Ю.	02.09.24-	6г	АООП УО	7*34= 232,5	232,5	98%	5,5ч. (2,5ч. болезнь)

		31.05.25		(ИН), в.2 СИПР	238			обуч-ся; 3ч.-б/л педагога)
17	Андрей П.	01.09.24- 31.05.25	7в	АООП УО (ИН), в.1	6*34= 204	189	93%	15ч.-реабилитация обуч-ся
18	Ксения А.	21.10.24- 31.12.24 14.01.25- 31.05.25	7д	АООП УО (ИН), в.2 СИПР	4,5*26= 117	117	100%	
19	Екатерина Л.	01.09.24- 31.05.25	8а	АООП ООО, в.6.2	11,5*34= 391	361,5	92,4%	29,5ч.-отказ от КЗ (ЛФК, психолог)
20	Вера Ш.	24.04.25- 31.05.25	9а		14,5*4= 58	58	100%	
21	Николай К.	01.09.24- 31.05.25	9в	АООП УО (ИН), в.1	340	338	99%	2ч.-б/л

Непроведенных учебных занятий педагогами без уважительной причины нет. В отдельных случаях возможность проведения занятий зависит от психического и физиологического состояния ребенка. По возможности пропущенные занятия компенсировались.

Рекомендации педагогам, специалистам сопровождения:
- скорректировать на 2025-2026 уч. г. программы с учетом невыданных часов.

Вывод:

В 2024-2025 уч.г. отсутствовали какие-либо внешние причины для невыполнения учебных планов, образовательных программ. Основные причины невыданных часов: болезнь, отпуск, курсовая подготовка педагогов, отсутствие обучающихся по причине их болезни, пропущенные записи проведенных уроков, занятий. Отсутствие возможности замещения коррекционно-развивающих занятий, проводимых специалистами сопровождения.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая и контрольная часть образовательного компонента выполняется согласно тематическому планированию. Программы учебных предметов (курсов) выполнены в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц, уроков повторения, а также за счет своевременной замены уроков отсутствующих учителей. Контрольная и практическая части программ выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителям директора по УВР, УР:

- 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2024-2025 учебный год.
- 1.2. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2025-2026 учебный год в срок до 01.06.2025.
- 1.3. Своевременно осуществлять замену отсутствующих педагогов.
- 1.4. Продумать варианты замещения коррекционно-развивающих курсов в период отсутствия специалистов сопровождения

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. При необходимости разработать (скорректировать) рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФАОП (ФОП) и соответствующих ФГОС на 2025-2026 учебный год в срок до 26.08.2025.
- 2.2. В рабочих программах учебных предметов АООП ООО и АООП СОО на 2025-2026 учебный год составить тематическое планирование с учетом рабочей программы

воспитания, для 5-8 классов так же с указанием ЭОР, включенных в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. №499

2.3. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025-2026 учебный год в срок до 26.08.2025.

2.4. Предоставить график оценочных процедур на 1 полугодие заместителю директора по УР в срок до 10.09.2025 г.

3. Руководителям методических объединений:

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФАОП (ФОП СОО) на 2025-2026 учебный год в срок до 27.08.2025 г.

Применение ЭОР, ЭСО и ДОТ

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В 2025 году проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласовали с представителями от педагогов, родителей (законных представителей) и детей и приняли Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт размещён на сайте школы.

В соответствии с Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничено использование гаджетов в школе. Зафиксирован запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка обучающихся, АООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В октябре 2025г. ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» начала работу в государственной информационной системе Архангельской области «Цифровая

образовательная платформа Архангельской области», подсистемой которой является автоматизированная информационная система «Дневник.ру».

Проведен сбор согласий обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для дальнейшей регистрации в АИС «Дневник.ру».

В декабре 2025г. для педагогов школы при участии Коробовской О.В., учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 29», организован семинар-практикум для ознакомления с данной АИС, особенностями работы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП, и календарным планом воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление— как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений («Орлята России»);

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- экскурсии;
- акции;
- мастер-классы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–12-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители и воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества

Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. В связи с этим большая часть школьных воспитательных мероприятий была направлена на сохранение исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и признания подвига участников специальной военной операции.

В период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.

2. Составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- встреча с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание», военным кинологом и его служебной собакой;
- экскурсия в музей при Северодвинском местном отделении общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана и специальных военных операций» к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- литературный вечер «Блокадной вечности страницы»;
- урок истории «Женское лицо войны»;
- спортивный праздник «Армия будущего»;
- участие в международном конкурсе рисунков «Защитники Отечества заветам верны» (Музей Победы, г. Москва);
- кинолекторий «Книга памяти. Архангельская область во время ВОВ»;
- урок-презентация «История военной формы»;
- урок памяти «Геноцид советского народа в годы Вов»;
- цикл просветительских часов «Незабытые уроки истории» (Кундывус Л.А): «В полях за Вислой сонной...», «Медаль за город Будапешт...», «Салют высшей категории», «Помни, Вена, Альпы и Дунай!», «Берлин будем брать мы!»;
- матч Победы;
- участие в Международной акции «Читаем детям о войне»;
- выставки книг «В книжной памяти мгновения войны...»;
- Урок мужества «Война. Победа. Память» с мастер-классом «Символ Победы» (в рамках семейного клуба выходного дня);
- реализация проекта «Шаги к Победе»: м/к «Георгиевская лента», презентация «Герой моей семьи», презентация «Поезд Победы»;
- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Окна победы», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи для участников СВО;
- праздник «Мы помним, мы гордимся!»;
- исторический час к Дню окончания Второй Мировой войны;
- мероприятие к Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

С целью создания единого образовательного пространства, для гармоничного развития детей и укрепления семейных отношений на базе ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» продолжил работу «Семейный клуб выходного дня», в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

- музыкальная викторина «Мелодии весны»;
- урок мужества «Война. Победа. Память.»;
- познавательно-игровая программа «Вместе с папой!»;
- праздник к Дню матери «Мамочка милая, мама моя!»;
- мастер-классы: «Елочная игрушка», «Весенние цветы», «Подарок защитнику», «Символ Победы».

Также родители были привлечены к участию в «Поморской ярмарке», к празднику «Новый год по-богатырски» и др.

О значимости проводимых мероприятий позволяет судить увеличение числа заинтересованных семей-участников.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году школа продолжила реализацию Единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

Работа строилась по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство с миром профессий, формирование понимания важности осознанного выбора профессионального пути.
- 6–12-е классы: курс внеурочных занятий «Россия — мои горизонты», направленный на формирование готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление с рынком труда (федеральным и региональным).

В первом полугодии 2024-2025 уч.г. деятельность осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями (письмо Минпросвещения от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2025 году профориентационный минимум реализовывался на базовом уровне. Разработанный план включал все необходимые мероприятия, которыми были охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Организационно-методическое обеспечение:

- Назначен ответственный за профориентацию — заместитель директора по ВР Соколова С.В.
- Определены ответственные специалисты: классные руководители 6–12-х классов, педагог-психолог Воронина Е.Л., социальный педагог Кривополенова Т.Е.
- Сформированы группы обучающихся для участия в мероприятиях, разработан план с учетом возрастных особенностей.

Сетевое взаимодействие и партнеры

К реализации профориентационного минимума были привлечены социальные партнеры: ГАПОУ АО «ТСДиТ», ГБПОУ АО «ТСиМ», ГКУ АО «АОЦЗН», ОАО «ПО «Севмаш», ПАО «Сбербанк России» в формате организации профессиональных проб и экскурсий на предприятия.

В период с 13.01.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный	Результат
Проведение профориентационных уроков в рамках внеурочной деятельности (еженедельно)	Советник по воспитанию Голубева И.А., учитель Никитинская В.В.	Обеспечена системность занятий
Диагностика обучающихся 6–12-х классов	Педагог-психолог Воронина Е.Л., классные руководители	Охват — 90%
Групповые консультации по итогам диагностики	Педагог-психолог Воронина Е.Л.	Обеспечена обратная связь

Организация экскурсий и профессиональных проб	Социальный педагог Кривополенова Т.Е.	Реализовано взаимодействие с партнерами
---	---------------------------------------	---

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы, официальной группе в ВКонтакте, в Одноклассниках, в мессенджере МАХ;
- действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы с реестром иностранных агентов и утверждении Инструкции по работе с документами, произведенными иностранными агентами;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; формирование культуры уважения к этническим, религиозным группам; формирование способности анализировать информацию, поступающую из разных источников; практические тренировки по действиям в экстренных ситуациях (эвакуация, оказание первой помощи)
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание на тему «Цифровая среда: возможности, риски, альтернатива» с приглашением специалиста Управления социального развития, опеки и попечительства и педагога-психолога;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- используются наглядные материалы (плакаты, брошюры, видеоролики).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–12-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–12-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев деструктивного поведения, буллинга, а также проявлений террористической и экстремистской направленности среди обучающихся.

С 2024 года обучающиеся начальных классов ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» являются активными участниками программы социальной активности «Орлята России». Цель программы — создание условий для воспитания патриотов своего Отечества, неравнодушных и отзывчивых граждан своей страны, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям.

На начало 2025 года в ряды «Орлят» вступили 27 учеников из семи классов. К концу декабря 2025 года в связи с выпуском 4-х классов, активное участие в программе принимают 22 школьника из пяти классов.

Важной частью воспитательно-образовательного процесса стала реализация мероприятий в рамках Года поддержки и единства в Архангельской области. Работа была направлена на поддержку молодежной политики, самореализацию обучающихся и их вовлечение в социально значимую деятельность.

При поддержке Совета обучающихся (в составе 10 человек) на базе школы были организованы патриотические и благотворительные акции «Письмо солдату», «Внуки по переписке», «Дети вместо цветов», «Помоги другу». Проведенные мероприятия способствовали повышению общественной активности молодежи и формированию лидерских качеств.

На основании анализа результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по реализации планов воспитательной работы в школе осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с НОДА, включающей коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию нарушений развития обучающихся. Курсы внеурочной деятельности определяются в соответствии с интересами обучающихся и запросом родителей (законных представителей).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, занятия по плану воспитателей, индивидуально-групповые занятия учителей, педагога-библиотекаря, инструкторов лечебной физкультуры, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога) и предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

При реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В 2025 г. внеурочная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное: библиотечные уроки, предметные недели, олимпиады, деловые игры, экскурсии, конференции, конкурсы, разработку проектов;
- спортивно-оздоровительное/адаптивно-спортивное: походы, экскурсии, подвижные игры, «Дни здоровья»; школьные, муниципальные, региональные спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, уроки здоровья, использование физкультминутки и игровых моментов на уроках;
- социальное: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и волонтерские, добровольческие и экологические акции, участие в муниципальных социально-педагогических программах и в других различных мероприятиях;
- общекультурное: конкурсы, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы, организация концертных программ;
- духовно-нравственное: участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, города, области, организация экскурсий, тематических бесед, встреч, классных и воспитательских часов;
- коррекционно-развивающее направление.

В 2025 г. были реализованы следующие программы курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности		Классы
1	Разговоры о важном	П-12
2	«Россия – мои горизонты»	6-12
3	«Волшебные ладошки»	1А, 2А
4	«Ключики к этикету»	4А
5	«Разговор о правильном питании»	3В,4В,5В
6	«Волшебное оригами»	6В
7	«ЭкологияЯ»	7Г,8Б,9Г
8	«Мой край родной»	7А,8А,9А
9	ИГЗ	ПА,1А, 2А, 4А
Коррекционно- развивающая область		
1	Двигательная коррекция	ПА, ПВ, 1А, 1В, 3А, 3В, 4А, 4В-9В, 7Г, 8Б, 9Г, 5А - 11А

2	Коррекционные занятия по математике	5А -10А
3	Коррекционные занятия по русскому языку	5А -8А, 10А
4	Групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	5А, 10А, 11А
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	5А
6	Индивидуальные занятия учителя-логопеда	5А, 6А
7	«Коррекция и развитие устной и письменной речи»	ПА, ПВ, 1А, 1В, 3А, 3В, 4А, 4В-7В, 9В
8	«Основы коммуникации»	ПА, 1А, 3А, 4А
9	«Коррекция и развитие познавательных процессов»	ПА, 1А, 3А
10	«Психомоторика и развитие деятельности»	ПВ, 1В, 3В, 4В, 4А, 5В-9В
11	«Логопедические занятия»	7Г, 8Б
12	«Навыки общения»	3В-6В, 8А, 8Г
13	Коррекция дизорфографии	9А
14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы	5А, 5В, 7А, 8А
15	Психокоррекционные занятия	5В-8В
16	Развитие мыслительной деятельности	7Г, 8Б, 9Г

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности АООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–12-х классах по 1 часу в неделю.

В течение 2025 года в образовательной организации была организована проектная деятельность, что является важным инструментом для формирования у обучающихся навыков сотрудничества, креативности и критического мышления:

- проект «Поморские промыслы»
- проект «Народные праздники»,
- проект «В ожидании чуда»,
- проект «Шаги к Победе».

Реализация проекта «Шаги к Победе» в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне поспособствовала формированию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к историческим событиям и достижениям соотечественников. Выполняя исследовательские задания мало освещенных страниц Великой Отечественной войны на протяжении четырех тематических недель, обучающиеся получили возможность быть частью значимого общественного

мероприятия, что способствует активизации познавательно-поисковой деятельности и развитию их социальных навыков взаимодействия с коллективом сверстников.

Обучающиеся приняли участие в традиционном общешкольном предновогоднем проекте «В ожидании чуда», в ходе которого каждый обучающийся мог внести свой вклад в общее дело и проявить свои способности.

Знакомство с традициями своего региона через проекты "Народные праздники", «Поморские промыслы» способствуют укреплению связей между поколениями, развитию уважения к культуре и наследию России и русского Севера, а также формированию активной гражданской позиции у обучающихся.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Достижения обучающихся, воспитанников

По результатам отчётов классных руководителей и воспитателей можно сделать вывод, что обучающиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. (международного, федерального, регионального уровня)

Участие обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

Название мероприятия	Участники	Результат (победитель, призёр)
<i>Международный, федеральный уровень</i>		
Международный игровой конкурс «ЧиП»	3А, 9А	Участники, победители, призеры
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	3А	
Международный игровой конкурс «Астра»	3А, 5А, 9А	
Международный игровой конкурс «Смарт-Кенгуру»	3А, 5В	
Международный игровой конкурс «Кенгуру»	3А, 5А	
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно»	3А	
Международный игровой конкурс «Лисёнок»	1А	
Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Матвей Б.(8В)	I место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится...»	Денис Н. (8В)	I место
Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «В объятиях зимы»	5В	Диплом II место

Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню заповедников и национальных парков «Хранители природы»	Денис Н.(8В)	I место
<i>Региональный уровень</i>		
Конкурс «Продети»	6Г/7Б	победители
Региональный творческого конкурса для детей с инвалидностью «Мама – это целый мир!» от Благотворительного фонда «Добрый север»	Василина С.(4А)	III место в номинации «Рисунок»
Областное спортивно-развлекательное мероприятие «Творим, дерзаем, пробуем! – 2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках декады инвалидов	4А	Диплом за II место в программе «Лесные приключения
V региональный Фестиваль патриотической песни и танца «Салют Победы! » для обучающихся с ОВЗ	4А, 7А	Диплом
VIII межрайонный конкурс методических разработок, художественного и вокального исполнения «Мы помним! », посвященном 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Андрей Н. (4А)	III место в номинации «Художественное слово
Областные соревнования по бочке	7А, 8А	III место в номинация «Вокальное творчество»
Творческий конкурс «Символ года» среди специальных коррекционных общеобразовательных учреждений Архангельской области	София Ф.(5А)	I место
Областной творческий конкурс «Если мы вместе»	8В	II место
Областной творческий конкурс «Если мы вместе»	8В	II место
VII межрайонный конкурс «Мы помним!», посвященный 80-летию со Дня Победы в ВОВ	Александр З.(8В)	II место
Областная выставка детского творчества «Зимние фантазии» (ДЮОЦ)	Вера Ш.(9А)	Диплом, признание зрителей
Конкурс «Виват, таланты!»	1А	Свидетельство
<i>Муниципальный уровень</i>		
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая	6Г/7Б	победители

купина»		
Конкурс «Для творчества нет границ»	6Г/7Б	победители
11 Городской конкурс чтецов «Живое слово»	Николай П. (4А)	III место
	Андрей Н. (4А)	II место
	Кирилл К. (4А)	I место
Муниципальный онлайн-конкурс орлятской патриотической песни, посвященном Дню Защитника Отечества!	4А	диплом III степени
МСПП «В мире профессий»	5А	II место
Творческий конкурс «Что за чудо – снеговик!»	7В	III место
	Вера Ш.(9А)	I место
МСПП «Славься, Отечество!»	7А,8В	I место
МСПП «Семейный альбом»	5В	Диплом
IV творческий конкурс «Книжные приключения»	5В	II место
	Виктор(9А)	Победитель
ВОШ по технологии	Алексей, Леон (9А)	Призеры
Конкурс творческих работ для детей с ОВЗ «Год Защитника Отечества»	1В, 2Г	Дипломы за I и II место

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого были разработаны и утверждены для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования на базе школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в школе реализовывалось 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям, в которых приняли участие 62 обучающихся:

Направление	Название кружка	Класс	Кол-во обуч-ся
-------------	-----------------	-------	----------------

Художественное	«Ниточка-иглолочка»	4А, 5А	4
	«Театральный сундучок»	ПА, 4В, 5В, 6В, 8Г	20
Техническое	«Юный переплётчик»	5А,8В,8Г,9Г	9
	«Умелые руки»	6А, 8А, 9А,10А	11
Физкультурно-спортивное	«Флорбол»	4А, 5А, 9А,10А	10
Туристско-краеведческое	«Экскурсоводы школьного музея»	6А,9А	8

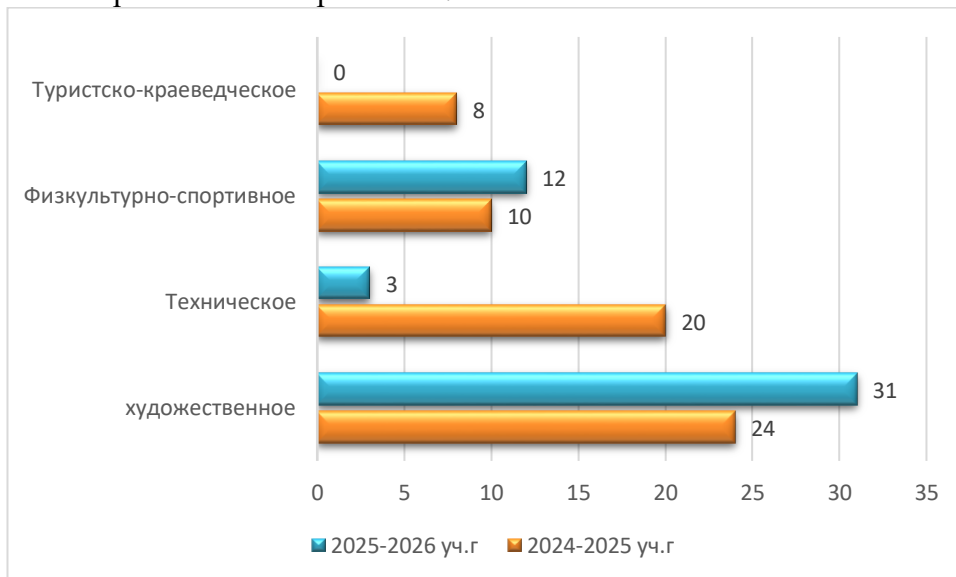
В первом полугодии 2025/26 учебного года реализуется 5 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям. Охват обучающихся составляет 47 человек:

Направление	Название кружка	Класс	Кол-во обуч-ся
Художественное	«Ниточка-иглолочка»	5А	3
	«Театральный сундучок»	ПА, 4В, 5В, 6В, 8Г	20
	«Остров рукоделия»	5А, 5В, 6А	9
Техническое	«Умелые руки»	6А, 8А, 9А, 10А	3
Физкультурно-спортивное	«Флорбол»	4А, 5А, 9А, 10А	12

С сентября 2025 года в школе прекратили работу кружок технической направленности «Юный переплётчик» и туристско-краеведческой направленности «Экскурсоводы школьного музея» в связи с увольнением педагогов. В то же время был организован новый кружок художественной направленности «Остров рукоделия» под руководством учителя трудового обучения Атрощенко И.С., в котором занимаются 9 обучающихся. Для кружка составлены план и график занятий, созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

Таким образом, наблюдается сокращение общего количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы (с 62 до 47 человек).

В гистограмме отражены количественные показатели занятости обучающихся в объединениях различных направлений.



Охват дополнительным образованием вне школы

Обучающиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» также активно вовлечены в дополнительные программы на базе других организаций, что позволяет компенсировать сокращение количества школьных кружков.

Во втором полугодии 2024-2025 уч.г. на базе МАОУ ДО «Северный кванториум» по адаптированным дополнительным программам занимались 43 обучающихся:

ДОП	Класс	Кол-во обуч-ся
«Декоративно-прикладное моделирование»	1А, 2В,3А, 3В, 4В, 6В, 7Б, 8Г, 9Г	27
«Промробоквантум»	6А, 7А, 8А	9
«IT-квантум. Информационные компьютерные технологии»	5А, 9А	7

В 2025 году на базе МАОУ ДО «Северный кванториум» по адаптированным дополнительным программам занимается 31 обучающийся:

ДОП	Класс	Кол-во обуч-ся
«Студия технической эстетики»	1А, 2А, 4А, 3В, 4В, 5В,7Г, 8Б, 9Г	21
«Промробоквантум»	6А, 7А, 8А	9
«Промышленный дизайн»	5А	1

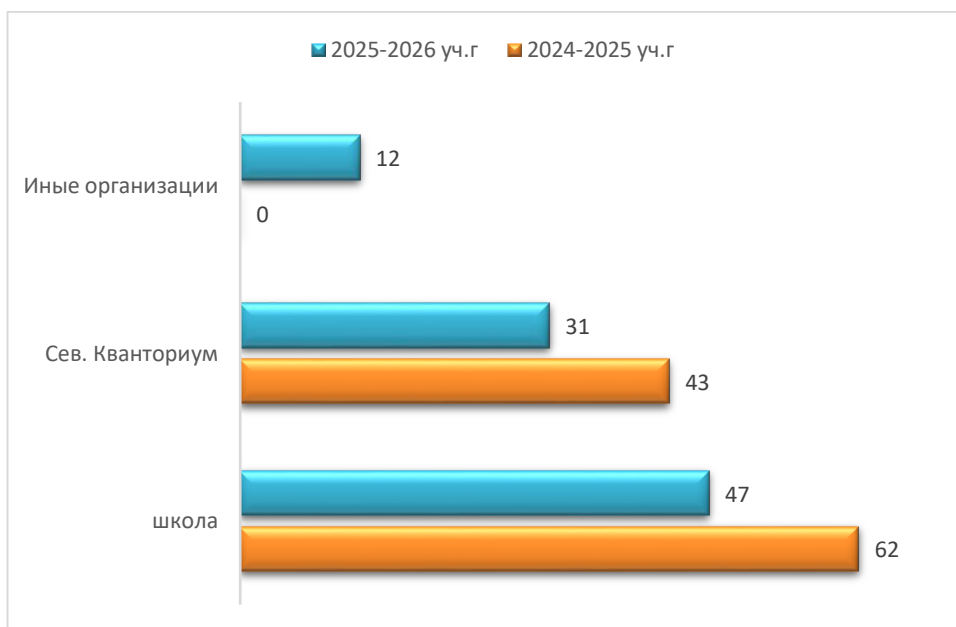
Кроме того, обучающиеся школы посещают кружки и секции в других организациях города:

ДОП	Учреждение	Класс	Кол-во обуч-ся
Скалолазание	ДЮЦ	6А	1
Рисование		ПА	1
Фортепиано	Студия "Фа-диез"	6А	1
Тхэквондо	МОУ СОШ №25	ПА, 5А, 9В	3
Лепка из глины	Студия «Волшебные ладошки»	5А	1
Джампинг	«Олимп» (ЦУМ)	5А	1
«Аэроденс»	МАОУ «СП №1»	1А	1
Вокал	Музыкальная школа	5А	1
Бассейн	МОУ СОШ №23	ПА	1
Международная академия «ТОП»		8А	1

Таким образом, удалось сохранить количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы во втором полугодии 2024/25 учебного года составляло 43 человека, и первом полугодии 2025/26 учебного года — 43 человека (31 + 12).

Благодаря взаимодействию с внешними организациями, удалось частично компенсировать сокращение числа школьных кружков и сохранить высокую вовлеченность детей в дополнительное образование в целом.

В гистограмме отражены количественные показатели занятости обучающихся в организациях дополнительного образования.



14 классных коллективов принимали участие в муниципальных социально-педагогических программах.

Класс	Название МСПП / учреждение	Результат участия
ПА,1А,2А	«Чудо дерево»/ДЮОЦ	-
6В	«7 ремёсел»/ ДЮОЦ	-
4А	«Мы на Севере живём» /ДЮОЦ	-
4А	«Театральный класс»/ДЮОЦ	Дипломанты
5В	«Семейный альбом»/ДЮОЦ	Дипломанты
6А, 7А	«Шаг в профессию»/ДЮОЦ	Диплом за 1 место
8А,8В	«Славься, Отечество!»/ ДЮОЦ	Победители
7А,8А	«Я- патриот!»	-
5А»	Город у белого моря»	-

Вывод: программы дополнительного образования, которыми охвачено большинство обучающихся, выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования было выявлено, что обучающиеся и их родители (законные представители) удовлетворены качеством дополнительного образования.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждения	Формы реализации
МАОУ ДО «Детско-юношеский центр»	Реализация муниципальных социально-педагогических, культурно-досуговых программ, проектов, тематических выставок, конкурсов и других мероприятий.
МАОУ ДО «Северный детский технопарк «Кванториум»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, проектов и мероприятий.
МАОУ ДО «Детский центр культуры»	Реализация культурно-досуговых программ
МБС «Книжная гавань», «Мир знаний», библиотека им. А.С. Пушкина	Реализация тематических мероприятий, конкурсов, выставок, мастер-классов, соревнований для обучающихся.
МБУК «Северодвинский городской краеведческий музей»	Экскурсии, выставки, мероприятия
МАУК «Северодвинский драматический театр»	Посещение спектаклей.
МАОУ Лицей №17 ГБОУ АО СОШ №15	Совместная реализация культурно-досуговых программ, проектов, тематических выставок,

Северодвинский техникум социальной инфраструктуры (СТСИ)	конкурсов и других мероприятий.
ДОУ №47, ДОУ №93	
ГБУ АО «Северодвинский реабилитационный центр «Ручеёк»	
Реабилитационный центр «Двиногорье»	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; тематические беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; участие в акциях, конкурсах, проводимых ГИБДД; проведение декад дорожной безопасности.
ГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску (на основании совместного плана работы)	

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в 2024-2025уч.г. регламентировалась режимом занятий обучающихся, утверждённым директором школы, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год в школе начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом АООП соответствующего уровня образования и варианта. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

По окончании урочной деятельности школа реализует внеурочную деятельность. С 16.00 до 17.30 с обучающимися организуется самоподготовка. Учебный год составляют учебные периоды: в подготовительных - 10 классах – четверти, в 11-12 классах – полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся подготовительных, первых классов и обучающихся по варианту 6.4 в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике адаптированных основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Организация психолого-педагогического сопровождения

В школе организована деятельность **психолого-медико-педагогического консилиума**, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание структуру дефекта каждого обучающегося, их возрастные и индивидуальные особенности.

Задачи психолого-медико-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, а для лиц с инвалидностью – и рекомендаций ИПРА.

В зависимости от рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк обучающиеся посещают коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводят специалисты сопровождения. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году на федеральном уровне принята новая Концепция развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн). Психолого-педагогическая поддержка и воспитательная работа с целевыми группами организована в ОО в соответствии с принятым документом.

Таким образом, все обучающиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» охвачены коррекционной помощью.

Организация реабилитационного процесса, лечебно-профилактической работы

Одна из основных целей работы школы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Основной контингент обучающихся составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и неврологической патологией, большинство из которых имеют различные формы и степени тяжести ДЦП. Обучающиеся существенно отличаются как по степени выраженности, так и по структуре двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушений.

В 2025г. (май) из 101 обучающегося 79 чел. имеют статус «ребёнок-инвалид» и 2 чел. – «инвалид», что составляет 80 % от общего числа обучающихся. В силу тяжести нарушений часть детей нуждается исключительно в специальных индивидуальных программах развития (СИПР), нацеленных главным образом на формирование жизненных компетенций.

В 2024-2025уч.г. в ОО обучались дети, имеющие следующие нарушения развития (в том числе сочетанные нарушения и ТМНР):

- нарушения опорно-двигательного аппарата - 93, из них ДЦП и ДЦП-подобные состояние после перенесенных заболеваний - 49 (имеют тяжелую форму - 17);
- нарушение интеллекта - 55, из них УО (ИН) лёгкой степени - 23, умеренной и тяжелой степени - 32;
- нарушения речи различной степени тяжести - 70 (из них у 11 человек речь отсутствует);

- нарушения зрения - 52;
- нарушения слуха - 7;
- хромосомные нарушения (синдромы Дауна, Эдвардса) - 5;
- эписиндром - 21;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения, нестабильное эмоциональное состояние, аффективные вспышки) - 8.

У многих детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Лечебно-профилактическая работа в школе-интернате направлена на максимально возможную коррекцию здоровья детей. Медицинский блок обеспечен необходимыми медикаментами, перевязочным материалом, инструментарием, мебелью, оборудованием, техникой для лечения и реабилитации обучающихся.

В школе-интернате обучающиеся наблюдаются физиотерапевтом, педиатром. В течение 2025г. дети получили по 2-3 курса восстановительного лечения: (медикаментозное; физиотерапевтическое лечение; лечебная физкультура; массаж).

Обучающиеся школы являются детьми 2, 3, 4 и 5 групп здоровья.

Учебный год	Количество обучающихся	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2022-2023	86	-	1	17	-	68
2023-2024	92	-	2	17	-	73
2024-2025	99	-	1	16	-	82

Дети-сироты (инвалиды) обеспечиваются лекарственными препаратами и другими средствами реабилитации. Дети-инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, осматриваются 2 раза в год, получают курсы массажа и лечебной физкультуры.

Заболеваемость детей по классам болезней в абсолютных числах и на 1000:

Классы болезней	2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.		2024-2025уч.г.	
	Забол-ть абс. числа	Забол-ть на 1000	Забол-ть абс. числа	Забол-ть на 1000	Забол-ть абс. числа	Забол-ть на 1000
Общая забол-ть	716	8044,9	803	9022,5	908	9171,7
Болезни нервной системы	115	1292,1	124	1393,3	136	1373,7
Из них ДЦП	45	505,6	51	573,0	53	535,4
Болезни костно-мышечной системы	175	1966,3	213	2393,3	244	2464,6
Врожденная патология	70	786,5	77	865,2	87	878,8

Основная патология – заболевания опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Основная категория детей, обучающихся в нашей школе, представлена с ДЦП и ДЦПподобными заболеваниями (к примеру, спастический гемипарез после перенесенного энцефалита, резидуальная энцефалопатия с нижним пирамидным синдромом и т.п.) с различными вариантами и степенями нарушения опорно-двигательного аппарата, дети, передвигающиеся с помощью различных приспособлений (трости, ходунки, инвалидные коляски).

В 2025г. количество детей с тяжелой степенью нарушения опорно-

двигательного аппарата 20 человек, из них передвигающихся на инвалидной коляске 9 человек. Воспитанники школы ежегодно получают специализированную помощь, в том числе оперативную помощь в НИИ ДООИ им Турнера. Их длительная реабилитация проводится в условиях школы.

Проводится планирование прививок согласно Национальному календарю. Процент специфической иммунизации составил 93,3 % от запланированной (в 6,7% входят непривитые по причине мед. отводов и отказов родителей от прививок). В сентябре и октябре 2025 года была проведена вакцинопрофилактика сезонного гриппа, привито 25% обучающихся. С 2024 по 2025гг. вспышки заболеваемости гриппом в учреждении отсутствовали.

Ежегодно все дети проверяются на инфицированность к туберкулёзу путём постановки Диаскин-теста. На сегодняшний день в школе-интернате учится 1 ребенок с диагнозом «тубинфицирование», который наблюдается по списку в школе.

Систематически проводится санация зубов всем нуждающимся детям-сиротам в детской и взрослой стоматологической поликлиниках. В апреле 2025 года силами детской поликлиники №1 проводилась диспансеризация детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по итогам диспансеризации были сделаны соответствующие обследования, проведено лечение. Охват диспансеризацией обучающихся составил 100%.

Воспитанники ежегодно получают специализированную помощь в ГБУЗАО «СГДКБ», поликлинике №1, консультативно-диагностическом центре, ОДКБ и НИИ. Дети - инвалиды получают от ФСС бесплатные путевки и поправляют своё здоровье в санаториях и базах местного значения, таких как «Родник», «Калуга-бор», «Анапа», «Евпатория», «Ручеек».

Место получения помощи		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Стационарное в ГБУЗ АО СГДКБ		26	18	19
Стационарное в ОДКБ		2	1	4
Стационарное в НИИ		3	5	5
Консультативное в НИИ		4	4	5
Санаторно-курортное		5	14	14
Оперативное плановое	хирургическое	3	3	3
	ортопедическое	1	1	1

В комплекс лечения обучающихся входят физиотерапевтические процедуры (ультразвуковая терапия, парафинолечение, магнитолечение, амплипульстерапия, лекарственный электрофорез и др.).

Процедуры	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Теплолечение	2246	2596	2586
Электролечение	1820	1973	1862
Амплипульс-терапия	2030	2085	2015
Высокочастотная терапия	2500	2760	1740
Аэрозольтерапия	600	762	898
Ультразвуковая терапия	1730	1282	1252
Ультрафиолетовое облучение	1615	1872	2146
ТЭС-терапия	1700	1687	1680
Денас (одеяло)	3750	3490	3550
Магнитотерапия	3010	3874	3984

По назначению физиотерапевта успешно проводятся курсы массажа:

Вид массажа	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Аппаратный	272	260	252
Ручной	2120	2470	2109

Комбинированный	375	410	347
-----------------	-----	-----	-----

В кабинете массажа работают две квалифицированные медсестры по массажу. Применяются техники ручного массажа (точечного, баночного). Для детей с обструктивными бронхитами проводится массаж перкуSSIONный (вибрационный) грудной клетки. Частоболеющие дети получают профилактическое лечение: в виде дыхательной гимнастики, воздействия на биологически-активные точки организма через массажные коврики, закаливание, иммунокорректирующие препараты и витамины.

В школе-интернате проводятся следующие лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

Лечебно-оздоровительные мероприятия	Сроки проведения
Фитонциды – чеснок в первое блюдо	Постоянно
Витаминизация 3-х блюд	Зимне-весенний период
Выдача порционно фруктов	Постоянно
Выдача поливитаминов («Компливит - актив», «Компливит», аскорбиновая кислота, «Мультитабс», «Алфавит»)	Зимне-весенний период
Фитотерапия отварами различных трав (по показаниям седативный сбор м-ра Кватера)	В течение года
Оздоровление в санатории	В течение года
Уроки лечебной физкультуры с корректирующей гимнастикой, дыхательной гимнастикой и стопотерапией	Ежедневно
Воздушно-закаливающие ванны после сна (подготовительные классы)	Ежедневно
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
Смазывание носовых ходов мазью «Виферон»	Период заболеваемости гриппом, ОРВИ

Основной патологией обучающихся является ортопедическая патология и одной из главных задач является не только предупреждение развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата, а также своевременное и рациональное протезирование и лечение.

Курсы лечения длительны и проводятся в общем комплексе (массаж, лечебная физкультура, электро- и теплолечение, медикаментозное лечение). Широко применяются технические средства реабилитации, это ортопедическая обувь, ортезы, многоопорные трости, ортопедические аппараты на нижние конечности, ходунки, ортопедические стельки, коляски.

Технические средства реабилитации	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Ортопедическая обувь (пар)	48	48	50
Коляски	14	18	19
Тутора	32	40	40
Стельки (пар)	10	42	48
Одноопорные или 4-опорные трости	10	19	16

С целью предупреждения развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее - ОДА), а также с целью коррекции уже развившихся деформаций и дисфункций ОДА в школе введен особый ортопедический режим, который включает в себя:

- постоянный контроль за осанкой воспитанников;

- контроль за ношением ортопедической обуви и других ортопедических приспособлений;
- особую организацию сна воспитанников;
- учет медицинских показаний и противопоказаний в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- особый двигательный режим.

Лечебная физическая культура с обучающимися проводится групповым и индивидуальным методами. Индивидуально занимаются лечебной физкультурой в учебном году 10 человек. При разработке комплексов корригирующей гимнастики учитывались индивидуальные особенности каждого обучающегося. На занятиях также используются тренажеры локального и общего действия, подвижные и спортивные игры. Дважды в учебном году инструкторами ЛФК проводится антропометрия обучающихся (измерение массы и длины тела, длины окружности грудной клетки) и динамометрия кисти. В сентябре и мае проводятся функциональные пробы, результаты которых записываются в индивидуальные планы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, которые позволяют объективно оценить состояние систем организма. Проводится измерение изометрической силы с использованием динамометра. Инструкторами ЛФК 4 раза в неделю с детьми, имеющими диагноз сколиоз, проводятся дополнительные занятия для укрепления мышечного корсета, общего состояния организма, по укреплению иммунитета, с избыточной массой тела и профилактика плоскостопия.

На должном уровне проводится работа по заполнению медицинской документации на комиссию медико-социальной экспертизы, по оформлению индивидуальных программ реабилитации, санаторно-курортных карт и другой медицинской документации.

Проводится санитарно-просветительная работа по укреплению здоровья и профилактике заболеваний с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями), медицинские работники принимают участие в работе ПШк, выступают на общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Помимо лечебно-профилактической работы, систематически оказывается консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам рациональной организации режима дня обучающихся, дифференцированного подхода при дозировке учебной и физической нагрузки, профессиональной ориентации.

В декабре 2024г. разработана и реализуется программа здоровьесбережения (2024-2027гг.).

Цель программы - создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи программы:

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- пропаганда ЗОЖ, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности, популяризация культуры правильного питания;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам и личной ответственности за своё поведение;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ОО, качеством питания, выполнением медицинских рекомендаций;
- формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленное отслеживание в течение периода обучения;

- развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов.

Организация питания

Одной из главных задач ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является организация рационального, сбалансированного, доброкачественного питания обучающихся и воспитанников в соответствии с физиологическими нормами питания и состоянием здоровья.

Все обучающиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» получают бесплатное, полноценное питание. В школе организовано шестиразовое питание для воспитанников с круглосуточным пребыванием (стоимостью 300 руб.), двухразовое питание для остальных обучающихся (стоимостью 151 руб.).

Родителям (законным представителям) обучающихся, получающих образование на дому, осуществляется компенсация стоимости питания в соответствии с обозначенной стоимостью и общим количеством учебных дней.

Дети получают питание по двухнедельному меню, составленному на основе утвержденных норм и согласованному с управлением Роспотребнадзора. В рацион школьников ежедневно входят такие продукты, как мясо, рыба, каши, овощные гарниры, салаты, соки, фрукты, витаминизированные напитки.

В целях профилактики йододефицитных состояний воспитанников используется йодированная соль, хлеб и молоко. Проводится витаминизация 3-х блюд с добавлением пищевого витамина «С» (0,07 мг на одного ребенка), также обучающиеся получают морсы из клюквы, отвары шиповника и чай с лимоном.

По медицинским показаниям обучающимся предоставляются диетические гипоаллергенные столы, осуществляется замена блюд.

Санитарно-эпидемиологический режим в столовой строго соблюдается согласно санитарным правилам и нормам, ведется бракеражный журнал, журнал «Здоровье».

Ежедневно медицинской сестрой диетической проводится контроль за качеством хранения сырья на складе, за рационом питания обучающихся для оценки качества, количества и разнообразия продуктов, контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием пищеблока с заполнением всей документации и выставлением суточных проб.

В школе имеется свой производственный цех для приготовления еды. Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, а также личная гигиена персонала соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемых к организации детского питания.

Работники столовой не просто следят за правильным и качественным питанием, разнообразием ассортимента, но и за соответствующим интерьером помещения. Мебель в столовой устойчивая, отвечающая требованиям безопасности, исключая риск травмирования детей.

Ежемесячно в школе проводится санитарно-просветительная работа с обучающимися и педагогами по ЗОЖ, а также общественный контроль за организацией питания обучающихся, соблюдением технологии приготовления пищи и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи со стороны бракеражной комиссии и родительского контроля.

В 2025г. продолжалась реализация программы развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание» (2025-2028гг.).

Основные задачи программы:

- пропаганда здорового питания (проведение классных часов, лекций, дискуссий);
- формирование у детей и родителей (законных представителей) потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья;
- формирование навыков здорового питания через систему воспитательной работы школы;
- внедрение современных методов мониторинга состояния питания.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоги учебной деятельности в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» за 2024-2025уч.г.:

- всего аттестованных - 60 обучающихся;

- успевающих – 59 обучающихся.

На «4» и «5» – 22 обучающихся.

На «3» и «4» – 37 обучающихся, из них одну «3» имеют 6 обучающихся.

Неуспевающих – 1 обучающийся.

Не аттестованы – 41 обучающийся.

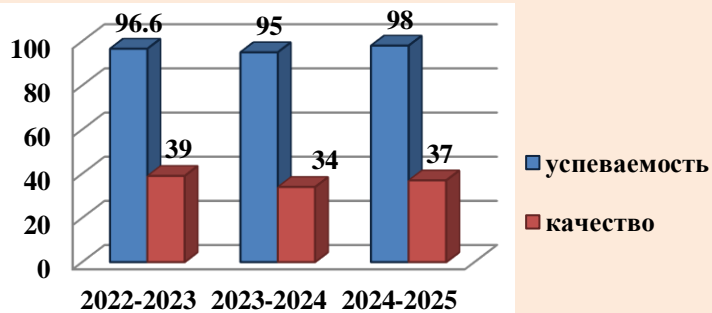
Сводная таблица успеваемости и качества обучения за 2024-2025уч.г.

Классы	Колич. обучающ.	Аттесто- ванных	Успевают	На «4» и «5»	Успевае- мость	Качество обучения
<i>АООП вариант 6.2</i>						
Подгот.- 4	21	14	13	3	93%	21%
5-10	23	23	23	7	100%	30%
11-12	2	2	2	0	100%	0%
Итог	46	39	38	10	97%	26%
<i>АООП варианты 6.3, 6.4, 2</i>						
Подгот.- 4	22	6	6	2	100%	33%
5-9	33	15	15	10	100%	67%
Итог	55	21	21	12	100%	57%
По школе						
ИТОГО	101	60	59	22	98%	37%

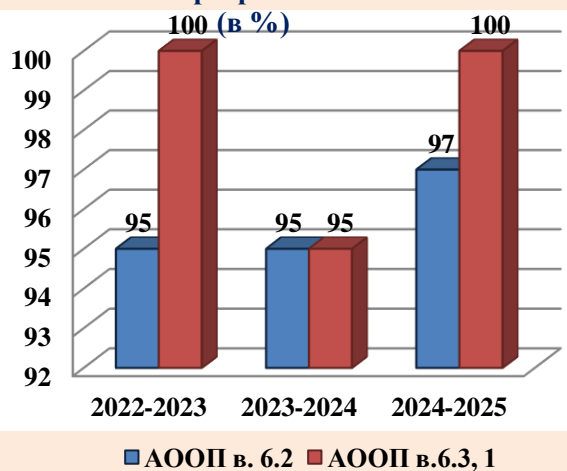
Динамика успеваемости и качества обучения за 3 года

Классы	Количество аттестованных обучающихся			Успевают			Успеваемость%			На «4» и «5»			Качество %		
	2022 - 2023	2023- 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023- 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023- 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023- 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023- 2024	2024 - 2025
<i>АООП, вариант 6.2</i>															
3-4	18	17	14	16	15	13	89	88	93	4	3	3	22	18	21
5-10	16	17	23	16	17	23	100	100	100	6	7	7	37,5	41	30
11-12	4	3	2	4	3	2	100	100	100	2	0	0	50	0	0
итог	38	37	39	36	35	38	95	95	97	12	10	10	31,6	27	26
<i>АООП варианты 6.3, 2</i>															
2-4	8	9	6	8	8	6	100	87	100	5	2	2	62,5	22	33
5-9	13	10	15	13	10	15	100	100	100	6	7	10	46	70	67
итог	21	19	21	21	18	21	100	95	100	11	9	12	52	47	57
По школе															
итог	59	56	60	57	53	59	96,6	95	98	23	19	22	39	34	37

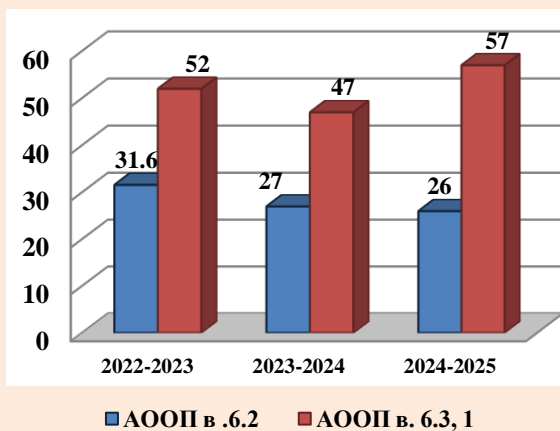
Динамика успеваемости и качества обучения по школе (в %)



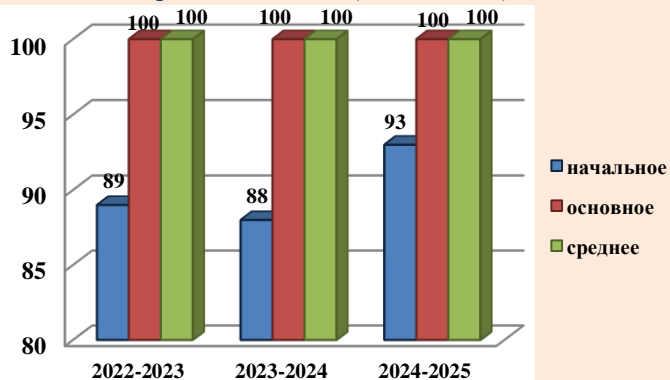
Успеваемость по варианту программы



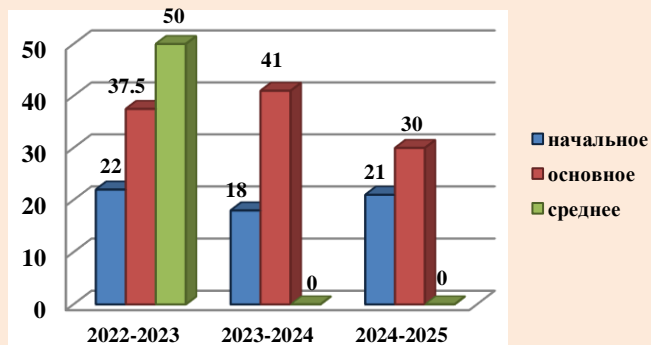
Качество обучения по варианту программы (в %)



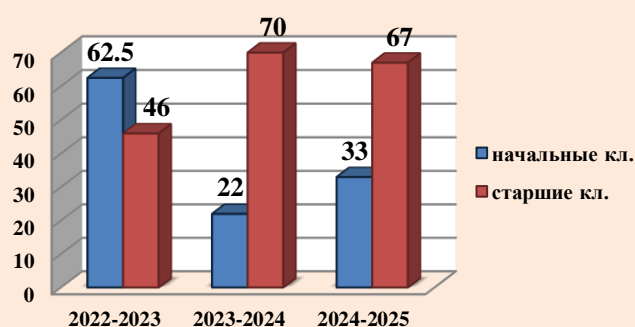
Динамика успеваемости по уровням образования в % (АООП в.6.2)



Динамика качества по уровням образования в % (АООП в. 6.2)



Динамика качества обучения (%) (АООП в. 6.3, 1)



Динамика успеваемости по классам за 3 года (в %)

Класс*	Кол-во обуч.	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
АООП, вариант 6.2							
3А	6	-	-	100	40	100	33
4А	8	87,5	25	100	14	87,5	12,5
5А	5	100	0	60	0	100	0
6А	5	85,7	28,6	100	60	100	40
7А	3	100	0	100	0	100	0
8А	3	100	100	100	33	100	33
9А	4	100	100	100	67	100	75
10А	3	100	0	100	33	100	33
12А	2	100	0	100	0	100	0
Специальные (коррекционные) классы							
2В	1	-	-	-	-	100	0
3В	1	-	-	100	0	100	100

4В	4	100	50	100	50	100	20
5В	5	100	50	83	17	100	60
6В	2	100	100	100	100	100	100
7В	3	100	50	100	33	100	33
8В	3	100	100	100	100	100	100
9В	1	100	0	100	0	100	0

*класс на 2024-2025уч.г.

Выводы:

По сравнению с 2023-2024 уч.г. в 2024-2025 уч.г. успеваемость и качество обучения по школе повысились на 3%. В классах для обучающихся по варианту 6.2 АООП успеваемость возросла на 2%, качество снизилось на 1 %. В классах для обучающихся по вариантам 6.3 и 2 АООП успеваемость повысилась на 5% качество обучения - на 10%. Резерв качества обучения составил 10%, т.к. 6 обучающихся имеют одну «3».

На уровне начального общего образования (в.6.2) по сравнению с 2023-2024 уч.г. успеваемость повысилась 5%, качество обучения - на 3%.

На уровне основного общего образования успеваемость стабильная (100%), качество обучения снизилось на 9%.

На уровне среднего общего образования при стабильной успеваемости 100%, качество снизилось на 50%.

На уровне начального общего образования (в.6.3) успеваемость повысилась на 13% качество обучения - на 11%.

В старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями при 100% успеваемости качество обучения снизилось на 3%.

По классам повышение качества обучения наблюдается в 9А классе на 8%, в 3В классе – на 100%, в 5В классе – на 43%; снижение качества обучения – в 3А классе на 7%, в 6А классе – на 20%, в 4В классе – на 30%.

Данные изменения связаны в т.ч. с нестабильностью количества обучающихся по вариантам АООП и уровням образования.

Рекомендации:

Учителям- предметникам:

Оптимизировать работу по повышению качества обучения обучающихся:

- систематически вести работу со слабоуспевающими обучающимися, своевременно выявлять неуспевающих учащихся с целью организации психолого - педагогического сопровождения, обеспечивать решение коррекционно-развивающих задач;
- строить процесс обучения на основе дифференцированного подхода;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору эффективных методов преподавания;
- соблюдать единство требований к учащимся, в т.ч. при оценивании;
- продолжить работу по формированию навыков самоорганизации и самоконтроля у учащихся;
- усилить контроль обучающихся, имеющих одну «3»;
- при работе с обучающимися учитывать рекомендации специалистов сопровождения.

Учителям начальной школы, ППк:

1. Оптимизировать работу по повышению уровня подготовки учащихся для успешного продолжения обучения:

- объективно подходить к оценке достижения планируемых результатов обучающихся;
 - в системе вести мониторинг предметных и метапредметных результатов;
 - при обнаружении проблем в обучении детей своевременно обращаться в ППк
2. ППк обеспечивать работу по запросам педагогов.

Руководителям МО:

- обсудить на заседаниях итоги успеваемости и качества обучения в 2024 -2025 учебном году и скорректировать работу по вопросам качества обучения на основе выявленных проблем.

Классным руководителям:

- систематически отслеживать успеваемость и посещаемость учебных занятий обучающимися класса;
- по окончании каждой четверти (полугодия) проводить предварительный анализ успеваемости и качества обучения обучающихся класса;
- в системе взаимодействовать с учителями-предметниками, специалистами сопровождения;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успехах и неудачах в учебе детей.

Специалистам сопровождения:

1. Учителям-логопедам:

- продолжить коррекционную работу в соответствии с программными требованиями по русскому языку и чтению;
- осуществлять тесное взаимодействие с учителями начальных классов, русского языка, литературы (чтения).

2. Педагогу – психологу:

- планировать совместную с классными руководителями работу с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- совместно с учителем вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в коррекции образовательного маршрута.

3. Учителю-дефектологу:

- продолжить коррекционную работу с учетом выявленных проблем в развитии ребенка и программных требований по учебным предметам.

Администрации школы:

- рассмотреть итоги обучения в 2024-2025 уч.г. на педагогическом совете школы;
- продолжить отслеживание качества образования в школе с целью принятия своевременных мер по коррекции образовательного процесса.

**Качество обучения и уровень обученности по предметам
АООП НОО, вариант 6.2**

Класс	Кол-во обуч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
Русский язык					
3А	6	100	33	3,3	0,66
4А	8	87,5	25	3,4	0,67
Итого	14	93	28,6	3,35	0,665
Литературное чтение					
3А	6	100	83	4	0,8
4А	8	100	87,5	4	0,88
Итого	14	100	85,7	4	0,8

Родной язык (русский)					
3А	6	100	50	3,7	0,74
4А	8	100	75	3,7	0,74
Итого	14	100	64	3,7	0,74
Литературное чтение на родном языке (русском)					
3А	6	100	67	3,8	0,77
4А	8	100	87,5	4	0,8
Итого	14	100	78,6	3,9	0,78
Английский язык					
3А	6	100	50	3,5	0,7
4А	8	87,5	25	3,1	0,62
Итого	14	93	35,7	3,3	0,66
Математика					
3А	6	100	50	3,7	0,73
4А	8	87,5	37,5	3,4	0,69
Итого	14	93	43	3,55	0,71
Окружающий мир					
3А	6	100	67	3,8	0,77
4А	8	100	87,5	3,9	0,78
Итого	14	100	78,6	3,85	0,775
ОРКСЭ					
4А	7	100	100	4	0,8

АООП ООО, вариант 6.2

Класс	Кол-во обуч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
Русский язык					
5А	5	100	20	3,2	0,64
6А	5	100	80	3,8	0,76
7А	3	100	0	3	0,6
8А	3	100	67	3,7	0,73
9А	4	100	75	3,75	0,75
10А	3	100	33	3,3	0,67
Итого	23	100	47,8	3,46	0,69
Литература					
5А	5	100	80	3,2	0,64
6А	5	100	100	4	0,8
7А	3	100	0	3	0,6
8А	3	100	67	3,7	0,74
9А	4	100	75	3,75	0,75
10А	3	100	100	4	0,8
Итого	23	100	74	3,6	0,72
Родной язык (русский)					
8А	3	100	100	4,3	0,87
9А	4	100	75	3,75	0,75
10А	3	100	100	4	0,8
Итого	10	100	90	4	0,8
Родная литература (русская)					
8А	3	100	100	4,7	0,94
9А	4	100	75	3,75	0,75
10А	3	100	100	4	0,8
Итого	10	100	90	4	0,8
Английский язык					

5А	5	100	0	3	0,6
6А	5	100	40	3,4	0,68
7А	3	100	33	3,3	0,66
8А	3	100	67	3,7	0,74
9А	4	100	75	3,75	0,75
10А	3	100	33	3,3	0,67
Итого	23	100	39	3,4	0,68
<i>Немецкий язык</i>					
8А	2	100	0	3	0,6
9А	4	100	75	3,75	0,75
Итого	6	100	50	3,375	0,675
<i>Математика</i>					
5А	5	100	40	3,4	0,68
6А	5	100	60	3,6	0,72
Итого	10	100	50	3,5	0,7
<i>Алгебра</i>					
7А	3	100	33	3,3	0,66
8А	3	100	67	3,7	0,74
9А	4	100	75	4	0,8
10А	3	100	67	3,7	0,74
Итого	13	100	61,5	3,675	0,735
<i>Геометрия</i>					
7А	3	100	33	3,3	0,66
8А	3	100	67	4	0,8
9А	4	100	75	4	0,8
10А	3	100	67	3,7	0,74
Итого	13	100	61,5	3,75	0,75
<i>Вероятность и статистика</i>					
8А	3	100	100	4,7	0,93
9А	4	100	75	4,2	0,85
10А	3	100	100	4,7	0,93
Итого	10	100	90	4,5	0,9
<i>Физика</i>					
7А	3	100	33	3,3	0,66
8А	3	100	67	3,7	0,74
9А	4	100	75	4	0,8
10А	3	100	67	3,7	0,74
Итого	13	100	61,5	3,675	0,735
<i>Химия</i>					
8А	3	100	67	4	0,8
9А	4	100	75	3,7	0,74
10А	3	100	67	3,7	0,74
Итого	13	100	54	3,8	0,76
<i>Биология</i>					
5А	5	100	80	3,8	0,76
6А	5	100	60	3,8	0,76
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	67	3,7	0,74
9А	4	100	75	3,7	0,74
10А	3	100	100	4	0,8
Итого	23	100	78	3,8	0,76
<i>География</i>					

5А	5	100	100	4	0,8
6А	5	100	100	4,2	0,84
7А	3	100	67	3,7	0,74
8А	3	100	100	4	0,8
9А	4	100	75	3,7	0,74
10А	3	100	100	4	0,8
Итого	23	100	91	3,9	0,787
<i>История</i>					
5А	5	100	20	3,2	0,64
6А	5	100	100	4	0,8
7А	3	100	33	3,3	0,66
8А	3	100	100	4	0,8
9А	4	100	75	3,7	0,74
10А	3	100	100	4	0,8
Итого	23	100	69,6	3,7	0,74
<i>Обществознание</i>					
6А	5	100	100	4	0,8
7А	3	100	67	3,7	0,73
8А	3	100	67	4,3	0,87
9А	4	100	75	3,7	0,74
10А	3	100	100	4	0,8
Итого	18	100	83	3,9	0,78
<i>Введение в информатику/Информатика</i>					
5А	5	100	100	4,2	0,84
6А	5	100	100	4,6	0,92
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4,7	0,94
9А	4	100	75	4,2	0,85
10А	3	100	100	4,7	0,94
Итого	23	100	95,65	4,37	0,87

АООП СОО

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
12	2	100	0	3	0,6
<i>Литература</i>					
12	2	100	100	4	0,8
<i>Английский язык</i>					
12	2	100	0	3	0,6
<i>Алгебра и начала анализа</i>					
12	2	100	0	3	0,6
<i>Геометрия</i>					
12	2	100	0	3	0,6
<i>Вероятность и статистика</i>					
12	2	100	0	3	0,6
<i>Информатика</i>					
12	2	100	100	5	1
<i>Физика</i>					
12	2	100	0	3	0,6
<i>Химия</i>					
12	2	100	0	3	0,6

<i>Биология</i>					
12	2	100	100	4	0,8
<i>История</i>					
12	2	100	100	4	0,8
<i>Обществознание</i>					
12	2	100	100	4	0,8
<i>География</i>					
12	2	100	100	4	0,8

АООП НОО, вариант 6.3

Класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
2В	1	100	0	3	0,6
3В	1	100	100	4	0,8
4В	4	100	25	3,25	0,65
Итого	6	100	33	3,4	0,68
<i>Чтение</i>					
2В	1	100	0	3	0,6
3В	1	100	100	4	0,8
4В	4	100	25	3,25	0,65
Итого	6	100	33	3,4	0,68
<i>Речевая практика</i>					
2В	1	100	0	3	0,6
3В	1	100	100	4	0,8
4В	4	100	100	4	0,8
Итого	6	100	83	3,7	0,73
<i>Математика</i>					
2В	1	100	0	3	0,6
3В	1	100	100	4	0,8
4В	4	100	25	3,25	0,65
Итого	6	100	33	3,4	0,68
<i>Мир природы и человека</i>					
2В	1	100	100	4	0,8
3В	1	100	100	5	1
4В	4	100	100	4	0,8
Итого	6	100	100	4,3	0,87
<i>Труд (технология)</i>					
2В	1	100	100	4	0,8
3В	1	100	100	5	1
4В	4	100	100	5	1
Итого	6	100	100	4,7	0,93

АООП, вариант 1

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
5В	5	100	100	4	0,8
6В	3	100	100	4	0,8
7В	3	100	67	3,7	0,73
8В	3	100	100	4,3	0,87
9В	1	100	0	3	0,6

Итого	15	100	87	3,8	0,76
<i>Чтение</i>					
5В	5	100	100	4,2	0,84
6В	3	100	100	4	0,8
7В	3	100	67	3,7	0,73
8В	3	100	100	4,3	0,87
9В	1	100	0	3	0,6
Итого	15	100	87	3,84	0,77
<i>Математика</i>					
5В	5	100	100	4	0,8
6В	4	100	100	4,3	0,87
7В	3	100	67	3,7	0,73
8В	3	100	100	4	0,8
9В	1	100	0	3	0,6
Итого	15	100	87	3,8	0,76
<i>Информатика</i>					
7В	3	100	67	4	0,8
8В	3	100	100	4,7	0,94
9В	1	100	0	4	0,8
Итого	7	100	71	4,2	0,85
<i>Природоведение/ Биология</i>					
5В	5	100	100	3,8	0,76
6В	3	100	100	4	0,8
7В	3	100	67	3,7	0,73
8В	3	100	100	4	0,8
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	15	100	93	3,9	0,78
<i>География</i>					
6В	3	100	100	4	0,8
7В	3	100	67	3,7	0,73
8В	3	100	100	4	0,8
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	10	100	90	3,9	0,78
<i>История</i>					
6В	3	100	100	4	0,8
7В	3	100	67	3,7	0,73
8В	3	100	100	4	0,8
9В	1	100	0	3	0,6
Итого	10	100	80	3,7	0,74
<i>ОСЖ</i>					
5В	5	100	100	4	0,8
6В	3	100	100	4,7	0,93
7В	3	100	100	4,3	0,86
8В	3	100	100	4	0,8
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	15	100	100	4,2	0,84
<i>Труд (технология)</i>					
5В	5	100	100	4	0,8
6В	3	100	100	4,7	0,93
7В	3	100	89	3,9	0,78
8В	3	100	100	4,55	0,91
9В	1	100	100	4	0,8

Итого	10	100	98	4,23	0,85
--------------	-----------	------------	-----------	-------------	-------------

В представленной ниже таблице отражена динамика успеваемости, качества обучения и уровня обученности по основным предметам учебного плана за 3 учебных года.

Предмет	Успеваемость (%)			Качество (%)			Уровень обученности*		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование (вариант 6.2)									
Русский язык	94	88	93	38,5	23,5	28,6	0,69	0,62	0,665
Литературное чтение	100	100	100	72	76	85,7	0,76	0,8	0,8
Английский язык	89	100	93	33	29	35,7	0,64	0,65	0,66
Математика	94	88	93	44	29	43	0,68	0,66	0,71
Окружающий мир	100	100	100	67	76	78,6	0,73	0,76	0,775
Основное общее образование									
Русский язык	100	100	100	37,5	47	47,8	0,68	0,69	0,69
Литература	100	100	100	69	76	74	0,75	0,75	0,72
Английский язык	100	100	100	50	65	39	0,7	0,72	0,68
Немецкий язык	100	100	100	67	75	50	0,7	0,75	0,675
Математика	100	100	100	50	50	50	0,73	0,73	0,7
Алгебра	100	100	100	60	89	61,5	0,72	0,78	0,735
Геометрия	100	100	100	60	89	61,5	0,74	0,8	0,75
География	100	100	100	94	100	91	0,79	0,8	0,79
Физика	100	100	100	70	78	61,5	0,76	0,78	0,735
Химия	100	100	100	57	83	54	0,71	0,77	0,76
Биология	100	100	100	94	88	78	0,79	0,79	0,76
История	100	100	100	83,7	94	69,6	0,76	0,79	0,74
Обществознание	100	100	100	92	92	83	0,8	0,78	0,78
Информатика	100	100	100	95	100	95,65	0,87	0,89	0,87
Среднее общее образование									
Русский язык	100	100	100	100	0	0	0,85	0,6	0,6
Литература	100	100	100	100	67	100	0,85	0,73	0,8
Английский язык	100	100	100	100	33	0	0,87	0,67	0,6
Алгебра и нач. анализа	100	100	100	75	33	0	0,74	0,67	0,6
Геометрия	100	100	100	75	0	0	0,74	0,6	0,6
Физика	100	100	100	50	0	0	0,75	0,6	0,6
Химия	100	100	100	50	0	0	0,75	0,6	0,6
Биология	100	100	100	100	100	100	0,85	0,8	0,8
История	100	100	100	100	67	100	0,9	0,73	0,8
Обществознание	100	100	100	100	100	100	0,9	0,8	0,8

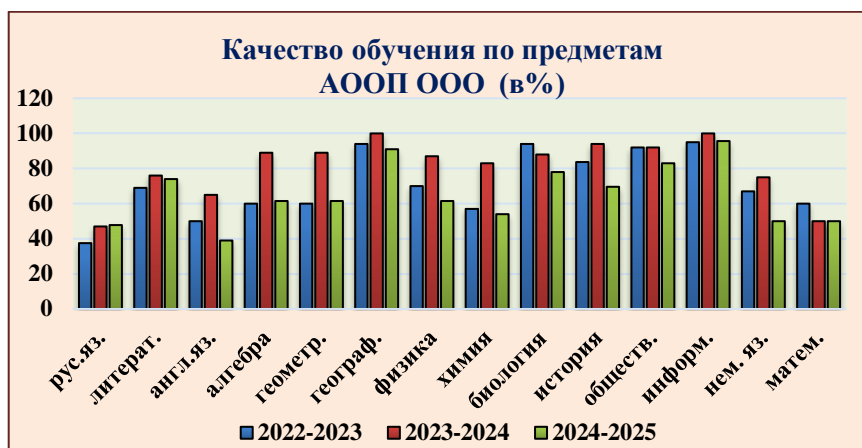
Информатика	100	100	100	100	100	100	1	1	1
Начальные классы (вариант 6.3)									
Русский язык	100	100	100	62,5	33	33	0,72	0,64	0,6
Чтение	100	100	100	62,5	62,5	33	0,78	0,73	0,68
Математика	100	100	100	75	87,5	33	0,83	0,75	0,68
Мир природы и человека	100	100	100	87,5	87,5	100	0,88	0,88	0,87
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	0,925	0,89	0,93
Старшие классы (вариант 1)									
Русский язык	100	100	100	54	80	87	0,71	0,78	0,76
Чтение	100	100	100	62	80	87	0,74	0,78	0,77
Математика	100	100	100	69	100	87	0,73	0,8	0,76
Природоведение/ биология	100	100	100	87,5	100	93	0,79	0,8	0,78
География	100	100	100	82	100	90	0,76	0,8	0,78
История	100	100	100	64	87,5	80	0,74	0,77	0,74
ОСЖ	100	100	100	85	90	100	0,76	0,8	0,84
Труд (технология)	100	100	100	97	97	98	0,86	0,79	0,85

*- уровень обученности определяется: средний балл:5. Критический уровень – меньше 0,68; допустимый уровень – 0,69-0,73; оптимальный уровень – больше 0,73.

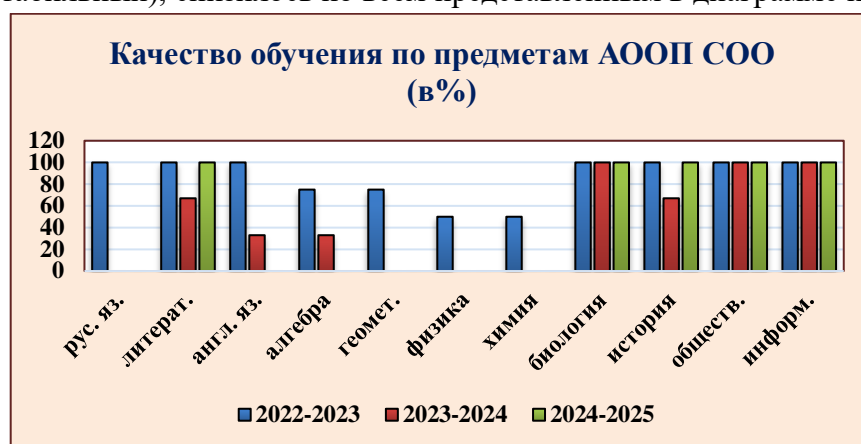
На диаграммах отражена динамика качества обучения по основным предметам учебного плана за 3 учебных года.



Как видно из диаграммы, в 2024-2025 уч.г. возросло качество обучения по всем основным предметам учебного плана. По сравнению с прошлым учебным годом на 3% возросло качество обучения по русскому языку, на 9,7% по чтению, на 14% по математике, на 2,6% по окружающему миру и на 6,7% - по английскому языку.



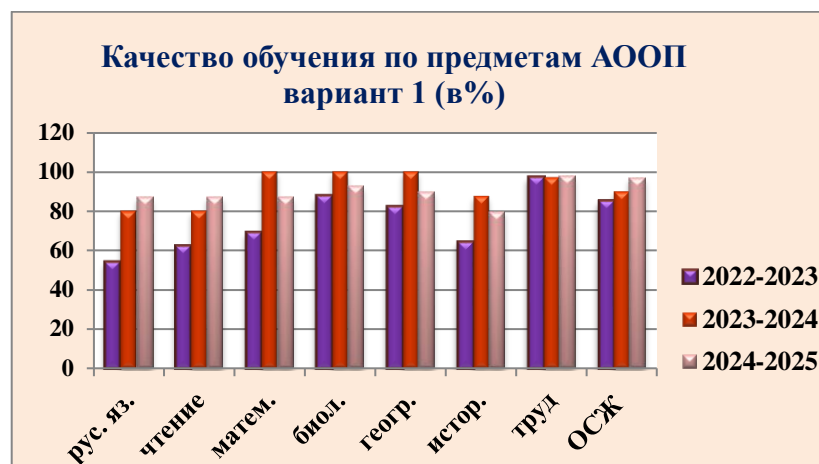
По сравнению с 2023-2024 уч.г. на уровне основного общего образования качество обучения, за исключением русского языка (прирост составил 0,8%) и математике (показатель стабильный), снизилось по всем представленным в диаграмме предметам.



На уровне среднего общего образования снижение качества обучения наблюдается по большинству учебных предметов: отсутствует качество обучения (0%) по русскому языку, английскому языку, алгебре, геометрии, физике, химии. Стабильные результаты (100%) по биологии, обществознанию, информатике. По сравнению с прошлым учебным годом на 33% повысилось качество обучения по литературе и истории.



В начальных классах для обучающихся по варианту 6.3 повышение качества обучения наблюдается по предмету мир природы и человека на 12,5%, по остальным предметам качество обучение снизилось.



В старших классах, обучающихся по варианту 1 АООП повышение качества обучения наблюдается по русскому языку, чтению, ОСЖ на 7%, стабильный результат по труду (технологии). Снижение качества обучения по математике на 13%, по биологии на 7%, по географии на 10%, по истории на 7,5%.

В 2024-2025 уч. году отмечается незначительная положительная динамика уровня обученности по основным учебным предметам на уровне начального общего образования (вариант 6.2).

Но тем не менее, критический уровень обученности выявлен на уровне начального общего образования (вариант 6.2) по русскому языку; на уровне среднего общего образования по русскому языку, английскому языку, математике, физике, химии; на уровне начального общего образования (вариант 6.3) по русскому языку.

Положительную динамику уровня обученности по сравнению с предыдущим учебным годом следует отметить:

- на уровне НОО (вариант 6.2) по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру;
- на уровне среднего общего образования по литературе и истории;
- в 5-9 классах для обучающихся по варианту 1 АООП по ОСЖ, труду (технологии).

Отрицательная динамика уровня обученности:

- на уровне основного общего образования по всем предметам, за исключением русского языка, обществознания;
- на уровне среднего общего образования по английскому языку, алгебре и начала анализа;
- во 2-4 классах для обучающихся НОО по варианту 6.3 по русскому языку, чтению, математике, по предмету мир природы и человека;
- в 5-9 классах для обучающихся по варианту 1 по русскому языку, чтению, математике, биологии, географии, истории.

Оптимальный уровень обученности отмечается:

- на уровне начального общего образования (вариант 6.2) по литературному чтению, окружающему миру;
- на уровне основного общего образования по алгебре, геометрии, географии, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике;
- на уровне среднего общего образования по литературе, биологии, истории, обществознанию, информатике.

- на уровне начального общего образования (вариант 6.3) по предмету мир природы и человека;
- в 5-9 классах обучающихся по варианту 1 АООП по всем основным предметам учебного плана.

Следует отметить критический уровень обученности:

- на уровне начального общего образования (вариант 6.2) по русскому языку и английскому языку;
- на уровне среднего общего образования по русскому языку, английскому языку, математике, физике, химии;
- во 2-4 классах для обучающихся НОО по варианту 6.3 по русскому языку.

Для повышения качества обучения и уровня обученности *необходимо*:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году;
- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения, направленные на повышение познавательного интереса обучающихся;
- усилить контроль освоения программного материала слабоуспевающими и часто болеющими обучающимися на уроке;
- осуществлять подбор заданий и упражнений, направленных на достижение не только предметных результатов, но и коррекцию и развитие когнитивных функций обучающихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- обеспечить взаимодействие с классными руководителями, воспитателями, специалистами сопровождения по вопросам успеваемости и качества обучения учащихся.
- обеспечить непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся со сниженными уровнем мотивации, познавательными способностями.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

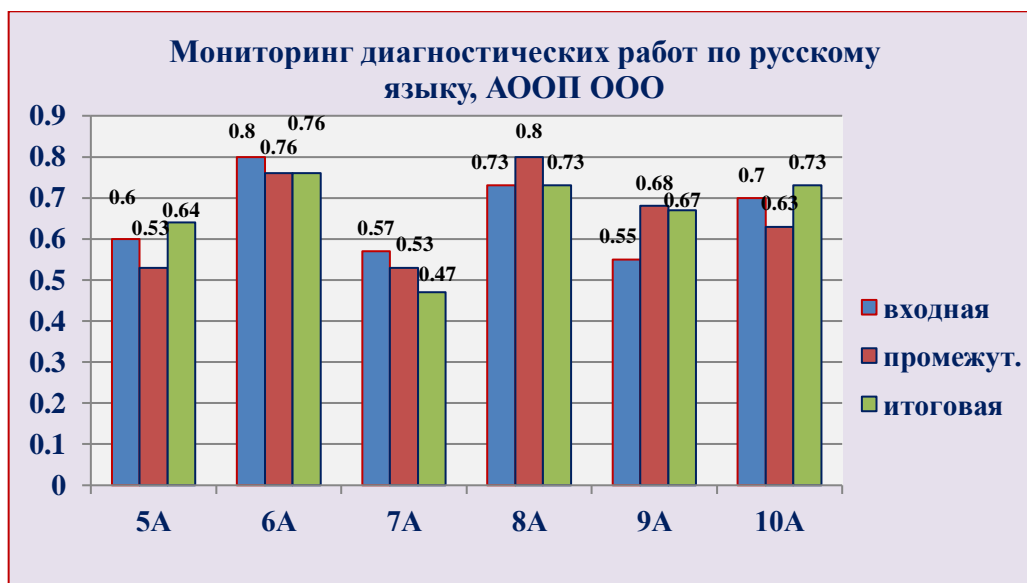
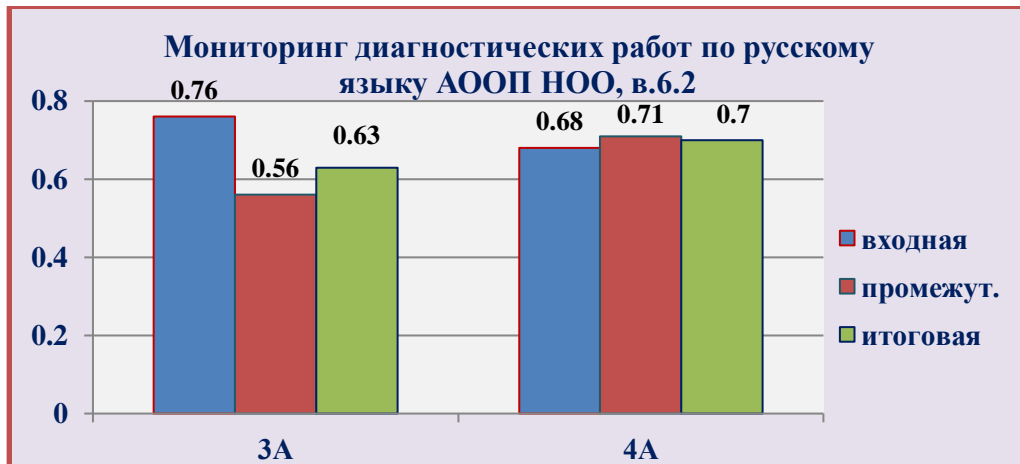
В 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

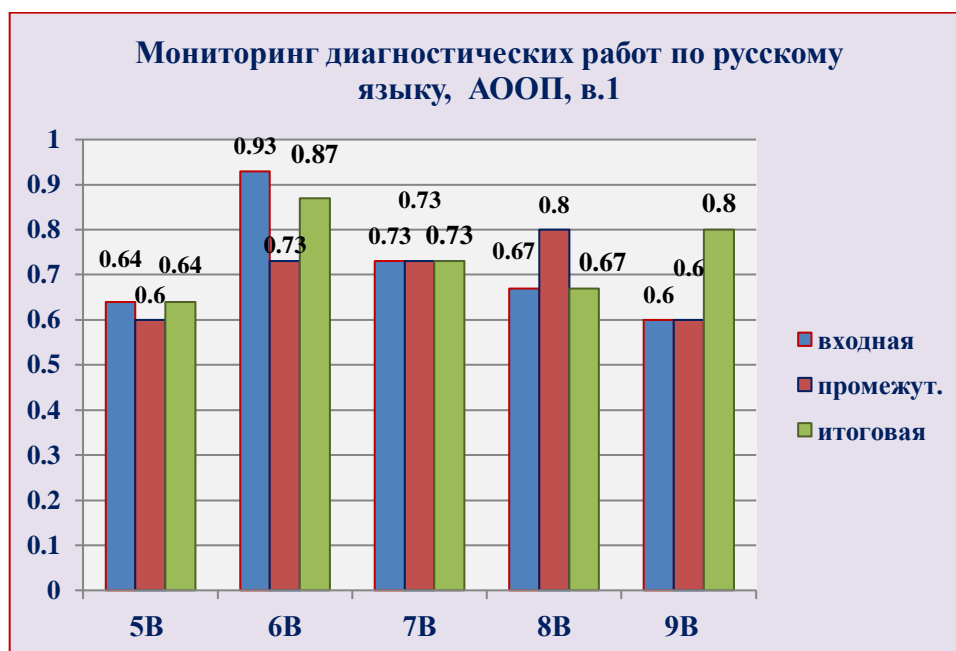
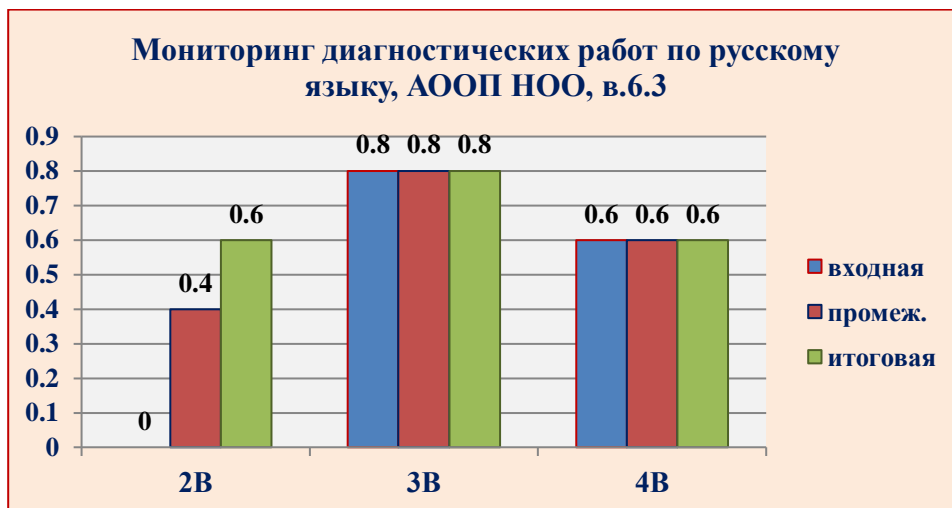
- диагностические работы по русскому языку и математике: стартовые, промежуточные и итоговые;
- административные контрольные работы в ходе классно-обобщающего контроля;
- проверка навыка осознанности чтения;
- комплексные работы на метапредметной основе;
- диагностика уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной, информационной и финансовой грамотности;
- защита индивидуальных проектов на уровне основного общего образования;
- государственная итоговая аттестация обучающихся 10, 12 классов;
- итоговая аттестация обучающегося по варианту 1 АООП.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике

Класс	Входная работа				Промежуточная работа				Итоговая работа			
	Кол-во учащ./ кол-во выполн.	Успешность в %	Качество в %	Уровень обученности	Кол-во учащ./ кол-во выполн.	Успешность в %	Качество в %	Уровень обученности	Кол-во учащ./ кол-во выполн.	Успешность в %	Качество в %	Уровень обученности
Русский язык												
АООП НОО, вариант 6.2												
3А	6/6	100	58	0,73	6/5	60	20	0,56	6/6	50	17	0,63
4А	8/8	100	41	0,68	8/8	100	25	0,71	8/8	87,5	44	0,7
АООП ООО												
5А	6/6	67	33	0,6	6/6	67	0	0,53	5/5	100	20	0,64
6А	5/5	100	80	0,8	5/5	100	80	0,76	5/5	100	60	0,76
7А	3/3	67	17	0,57	3/3	67	0	0,53	3/3	33	0	0,47
8А	3/3	100	67	0,73	3/3	100	100	0,8	3/3	100	67	0,73
9А	4/4	50	25	0,55	4/4	75	25	0,68	4/3	100	33	0,67
10А	3/3	100	33	0,7	3/3	100	17	0,63	3/3	100	67	0,73
АООП СОО												
12А	2/2	100	0	0,6	2/2	100	0	0,6	2/2	100	0	0,6
АООП НОО, вариант 6.3												
2В	Не оценивались				2/1	0	0	0,4	1/1	100	0	0,6
3В	1/1	100	100	0,8	1/1	100	100	0,8	1/1	100	100	0,8
4В	1/1	100	0	0,6	4/4	100	0	0,6	4/4	100	0	0,6
АООП УО (ИН), вариант 1												
5В	5/5	100	20	0,64	5/3	100	0	0,6	5/5	100	40	0,64
6В	3/3	100	100	0,93	3/3	100	67	0,73	3/3	100	100	0,87
7В	3/3	100	67	0,73	3/3	100	67	0,73	3/3	100	67	0,73
8В	3/3	100	33	0,67	3/3	100	67	0,8	3/3	100	33	0,67
9В	1/1	100	0	0,6	1/1	100	0	0,6	1/1	100	100	0,8
Математика												
АООП НОО, вариант 6.2												
3А	6/6	83	33	0,67	6/5	100	100	0,88	6/6	67	50	0,67
4А	8/8	100	25	0,58	8/8	88	25	0,65	8/8	87,5	37,5	0,7
АООП ООО												
5А	6/6	67	33	0,6	6/6	67	50	0,64	5/5	100	0	0,6
6А	5/5	100	60	0,8	5/4	100	60	0,8	5/5	100	60	0,76
7А	3/3	100	67	0,73	3/3	100	33	0,67	3/3	100	33	0,73
8А	3/3	100	67	0,7	3/3	100	67	0,8	3/3	100	67	0,73
9А	4/4	100	50	0,75	4/4	100	67	0,8	4/3	100	33	0,73
10А	3/3	100	67	0,7	3/3	100	67	0,7	3/3	100	67	0,7
АООП СОО												
12А	2/2	100	0	0,6	2/2	100	0	0,6	2/2	100	50	0,7
АООП НОО, вариант 6.3												

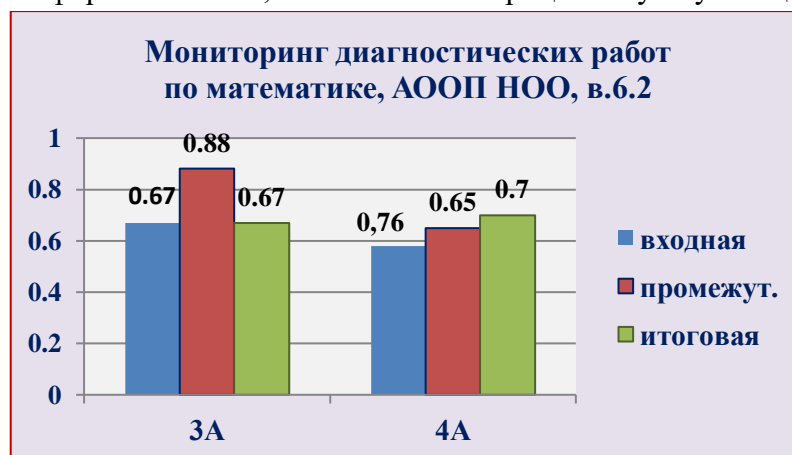
2В	Не оценивались				2/1	100	0	0,6	1/1	100	0	0,6
3В	1/1	100	0	0,6	1/1	100	100	0,8	1/1	100	100	0,8
4В	4/4	100	25	0,65	4/4	100	25	0,65	4/4	100	25	0,65
АООП УО (ИН), вариант 1												
5В	5/4	100	75	0,8	5/3	100	67	0,73	5/5	100	40	0,68
6В	3/3	100	100	0,87	3/3	100	100	0,93	3/3	100	100	1
7В	3/3	100	67	0,8	3/3	100	67	0,67	3/3	100	33	0,67
8В	3/3	100	100	0,87	3/3	100	100	0,8	3/3	100	100	0,8
9В	1/1	100	0	0,6	1/1	100	0	0,6	3/3	100	0	0,6



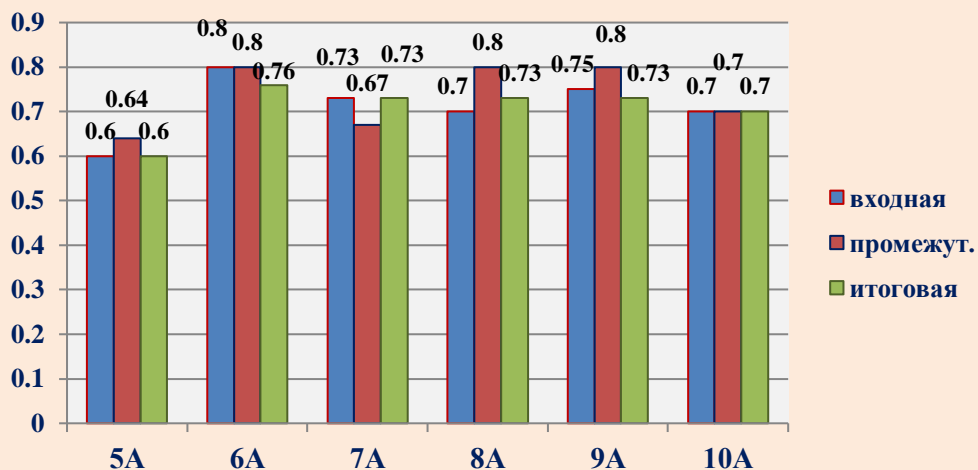


Причины типичных ошибок по русскому языку:

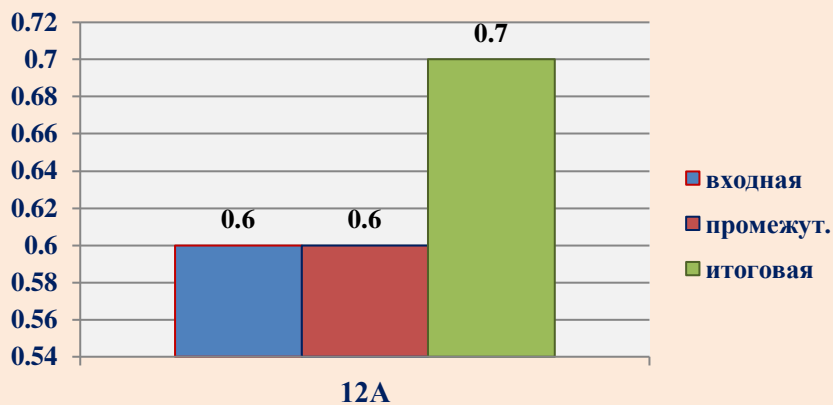
- несформированность звуко-буквенного анализа;
- неумение выделять «ошибкоопасные» места;
- неумение применять правила орфографии;
- затруднения в применении теоретических знаний на практике;
- нарушения всех форм внимания, мыслительных процессов у обучающихся с НОДА.



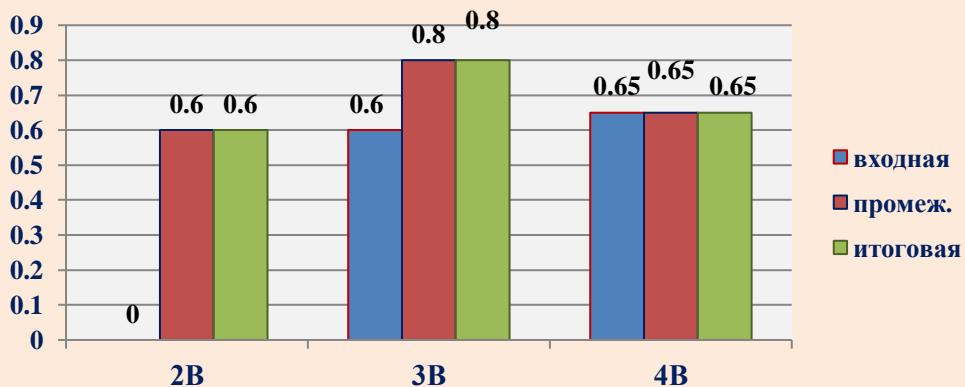
**Мониторинг диагностических работ по математике,
АООП ООО**

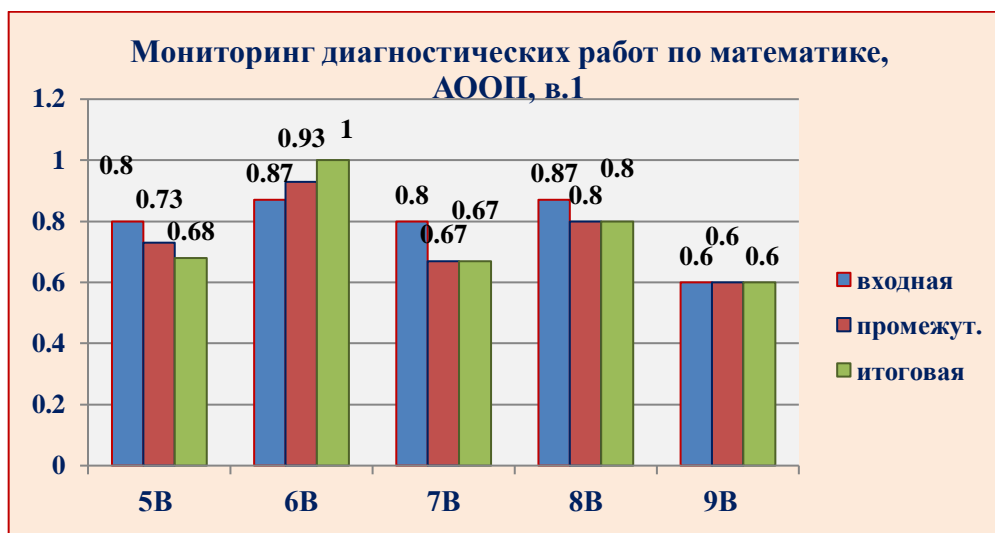


**Мониторинг диагностических работ по
математике, АООП СОО**



**Мониторинг диагностических работ по математике,
АООП НОО, в.6.3**





Причины типичных ошибок по математике:

- недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности;
- неумение применять правила при выполнении заданий;
- недостаточность сформированности вычислительных навыков;
- недостаточность сформированности навыка смыслового чтения, понимания и смыслового анализа текста.

Таким образом, анализ диагностических работ позволил выявить темы, хорошо усвоенные учащимися и темы, вызвавшие затруднения, что позволило педагогам скорректировать работу по преодолению пробелов в усвоении программного материала на уроках, индивидуальных и коррекционных занятиях.

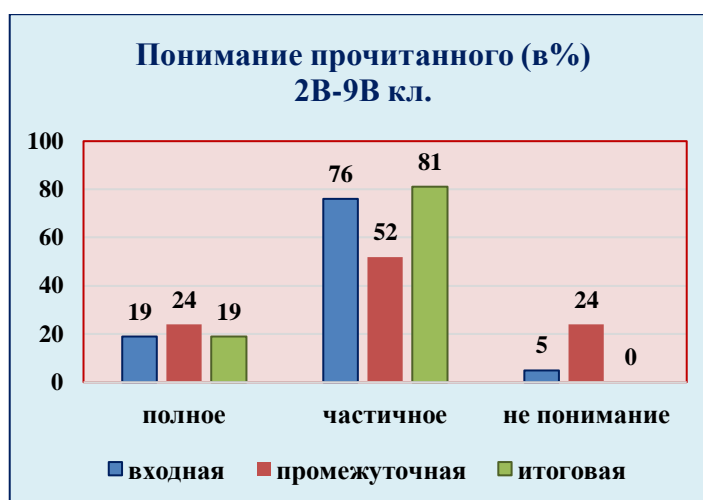
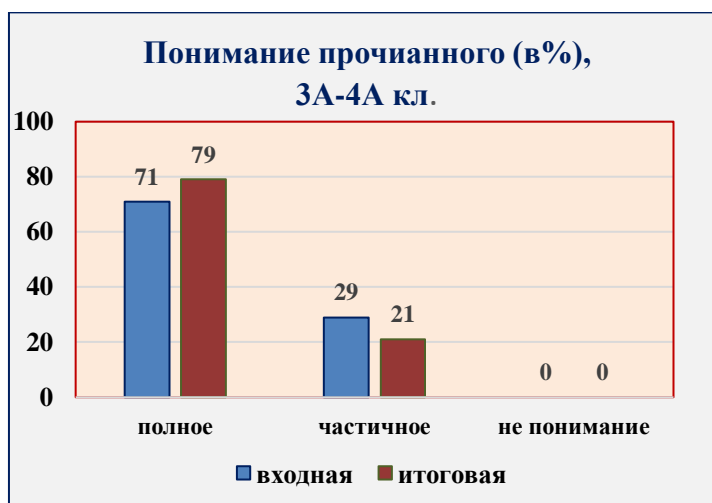
Результаты контрольных измерений уровня техники чтения

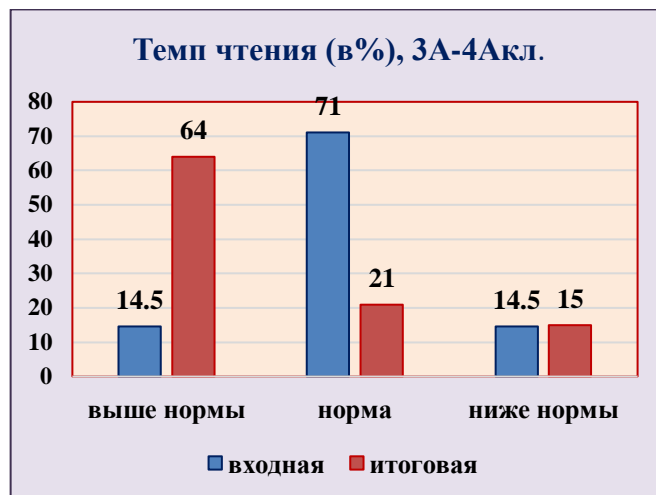
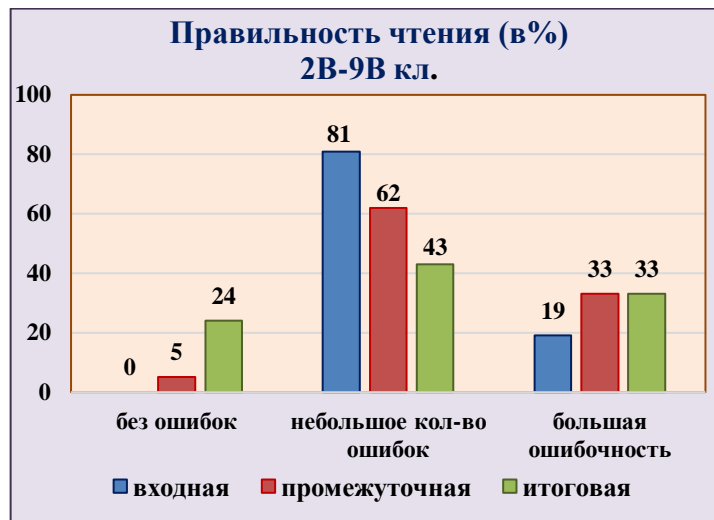
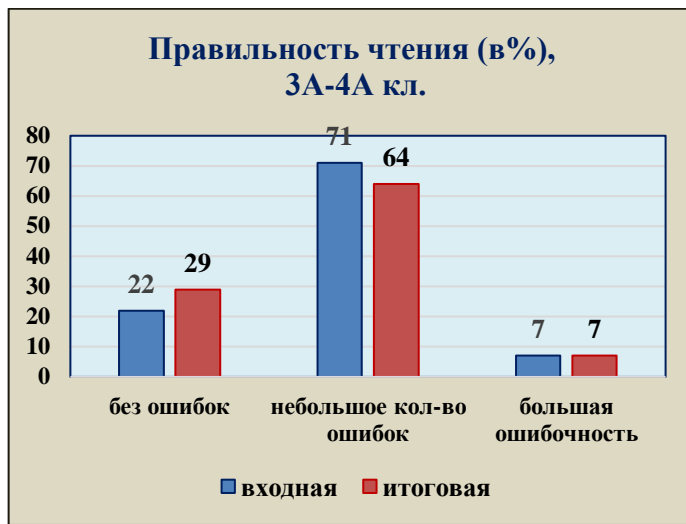
Цель проверки: проверить наличие базовых умений по чтению у обучающихся 2-4 классов, обучающихся по варианту 1 АООП (5- 9 классы).

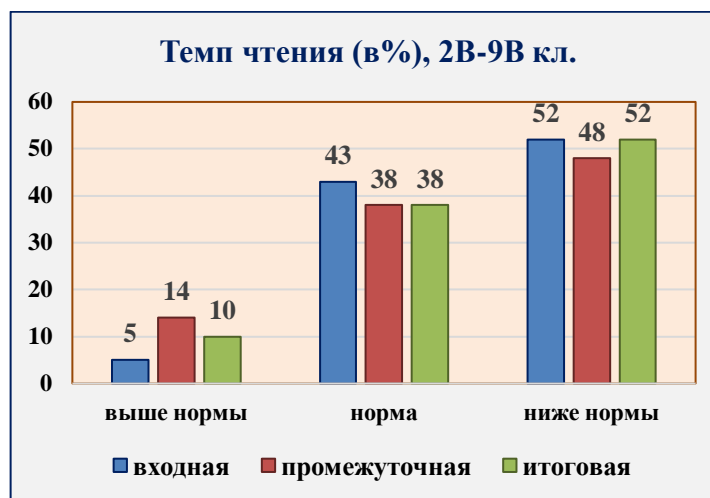
Класс	Кол-во учащихся	Понимание прочитанного			Выразительность		Правильность чтения			Способ чтения					Темп чтения			динамика (%)
		полное	частичное	не понимание	соблюдают интонацию	не соблюдают интонацию	без ошибок	небольшое кол-во ошибок	6 и более ошибок	предложениями	Слог+ предложение	Слог+ слово	слоговое	побуквенное	выше нормы	норма	ниже нормы	
3А	6	83	17	0	17	83	17	66	17	50	50	0	0	0	100	0	0	полож.-34 стаб.66
4А	8	75	25	0	87,5	12,5	37,5	62,5	0	100	0	0	0	0	37,5	37,5	25	полож. – 8
Всего	14	79	21	0	47	53	29	64	7	79	21	0	0	0	64	21	15	полож.-71 стаб.- 29
2В	1	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	стаб. - 100
3В	1	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	полож.-100
4В	4	0	100	0	25	75	0	25	75	0	100	0	0	0	0	0	100	полож.-100

Всего	6	0	10 0	0	17	83	0	34	66	0	66	17	17	0	0	17	83	полож.-83 стаб.-17
5В	5	0	10 0	0	60	40	0	40	60	40	60	0	0	0	0	60	40	полож.-100
6В	3	33	67	0	67	33	0	100	0	67	33	0	0	0	33	33	33	полож.-100
7В	3	67	33	0	33	67	67	33	0	67	33	0	0	0	33	33	33	полож.-100
8В	3	33	67	0	100	0	67	33	0	10 0	0	0	0	0	0	67	33	полож.-100
9В	1	0	10 0	0	0	100	10 0	0	0	0	0	0	10 0	0	0	0	10 0	полож.-100
Всего	15	27	73	0	60	40	33	47	20	60	33	0	7	0	13	47	40	полож.-100

Динамика техники чтения в 2024-2025 уч.г.







Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы.

В целом навык чтения складывается из двух факторов: смыслового (понимание прочитанного и выразительность) и технического, т.е. техники чтения.

Педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. На основе проведенного анализа можно отметить положительную динамику понимания прочитанного текста.

Но в то же время результаты контрольных измерений техники чтения позволили выявить следующие **проблемы**:

- недостаточный темп чтения обучающихся по варианту 1 АООП;
- ошибочность при чтении;
- невыразительность чтения.

Данные проблемы приводят к частичному пониманию текста, что затрудняет процесс обучения.

Причины: нарушения речи, пространственных представлений, фонетико-фонематического восприятия; произвольного внимания; памяти, особенно снижение слухоречевой памяти, звукопроизношения, грамматического строя речи, бедность словаря.

Рекомендации:

- работать в тесном контакте с учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- в целях повышения качества чтения ежегодно проводить работу над развитием речевых навыков через дыхательную гимнастику, разучивание чистоговорок, скороговорок;
- усилить контроль за правильностью чтения: обращать внимание на ошибки, формировать навыки самоконтроля при чтении;
- на каждом уроке планировать работу с текстом с целью формирования навыков осознанного чтения;
- усилить контроль обучающихся, у которых недостаточно сформированы навыки чтения;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями (законными представителями) и школьной библиотекой.

Результаты итоговых комплексных работ

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Уровень сформированности компетентности	2а класс 5 чел.		3а класс 7 чел.		4а класс 5чел.		Всего 17 чел.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	2	40	1	14,5	0	0	3	18
повышенный	1	20	0	0	0	0	1	6
базовый	2	40	5	71	4	80	11	64
ниже базового	0	0	1	14,5	1	20	2	12



Результаты показали, что 64% обучающихся справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты на конец учебного года сформированы на достаточном уровне. Данный показатель ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 21%, что связано в т.ч. с уменьшением численности обучающихся.

Для повышения уровня метапредметных результатов необходимо:

- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
- создавать учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление, продуктивную мыслительную деятельность учащихся;
- продолжить работу по формированию навыка смыслового чтения.
- спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексной контрольной работы.

Результаты выполнения диагностических работ по функциональной грамотности

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – fg.resh.edu.ru;

- открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – fipi.ru.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено 4 уровня сформированности функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий.

Класс	Уровень сформированности (в %)			
	высокий	повышенный	базовый	низкий
Читательская грамотность				
3А	20	20	40	20
4А	0	28,5	43	28,5
5А	0	0	40	60
6А	0	0	50	50
7А	0	67	0	33
8А	0	33	0	67
Математическая грамотность				
5А	0	0	0	100
6А	0	50	25	25
7А	0	0	33	67
8А	0	67	0	33
Естественно-научная грамотность				
5А	0	0	0	100
6А	0	25	50	25
7А	33	67	0	0
8А	0	0	100	0
Финансовая грамотность				
9А	0	33	33	33
10А	0	0	67	33
12А	0	0	100	0
Цифровая грамотность				
9А	25	25	25	25
10А	0	33	33	33
12А	0	0	50	50

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям МО учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Итоги диагностики цифровой грамотности обучающихся 6-9 классов

Цель диагностики: выявление уровня сформированности цифровой грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 6 - 9-х классов.

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности цифровой грамотности обучающихся 6-9-х классов;
- выявить затруднения и дефициты обучающихся, возникающих в процессе выполнения заданий на оценку цифровой грамотности.

Сроки проведения: декабрь 2025 г.

Диагностику провела: Тупицына Г.А., учитель информатики

Цифровая грамотность — это способность эффективно и безопасно использовать цифровые технологии для поиска, оценки, создания и обмена информацией.

Основные компоненты цифровой грамотности:

информационная грамотность — умение находить, анализировать и критически оценивать информацию из различных источников;

техническая грамотность — знание основ работы с различными устройствами и программным обеспечением;

кибербезопасность — понимание рисков, связанных с использованием интернета, и знание способов защиты личной информации;

создание контента — способность создавать и редактировать цифровые материалы, такие как текстовые документы, презентации, видео и графика;

этика и ответственность — осознание этических норм поведения в цифровом пространстве, включая уважение к авторским правам и культурным ценностям;

критическое мышление — способность анализировать информацию и делать выводы на основе представленных данных.

Диагностическая работа по цифровой грамотности проводилась в форме тестирования и в компьютерной форме. В диагностике приняли участие 16 обучающихся из 17.

Результаты представлены в таблицах:

№	Умения	% выполнения	
		6А	7А
1	определять назначение файла по его расширению	83	75
2	знать основные понятия сети Интернет и назначение основных ресурсов	100	100
3.	владеть основами информационной безопасности, кибербезопасность и киберугрозы;	100	100
4.	использовать мессенджеры и социальные сети для обмена информацией и взаимодействия с аудиторией, грамотно размещать контент	100	100
5.	оценивать достоверность и надежность информации в сети Интернет	83	75
6.	применять базовые принципы кибербезопасности при совершении онлайн-платежей и покупок	100	100
7.	определять угрозы конфиденциальности и применять способы их нейтрализации	83	100
8.	соблюдать авторские права при использовании цифрового контент	50	50
9.	применять правила сетевого этикета в переписке, на форумах и в социальных сетях	50	50
10.	использовать поисковые системы для нахождения необходимой информации;	83	100
11.	создавать и оформлять документы в текстовом процессоре.	50	63
12.	создавать и оформлять презентации с использованием текста и графики	25	38
% выполнения:		72	76

№	Умения	% выполнения	
		8А	9А
1	определять назначение файла по его расширению	100	100
2	знать основные понятия сети Интернет и назначение основных ресурсов	33	33
3	владеть основами информационной безопасности, кибербезопасность и киберугрозы;	33	100
4	использовать мессенджеры и социальные сети для обмена информацией и взаимодействия с аудиторией, грамотно размещать контент	0	33
5	оценивать достоверность и надежность информации в сети Интернет	67	100
6	применять базовые принципы кибербезопасности при совершении онлайн-платежей и покупок	100	100
7	определять угрозы конфиденциальности и применять способы их нейтрализации	100	100
8	соблюдать авторские права при использовании цифрового контент	100	0
9	применять правила сетевого этикета в переписке, на форумах и в социальных сетях	67	100
10	использовать поисковые системы для нахождения необходимой информации;	100	100

11	создавать и оформлять презентации с использованием текста и графики	50	67
12	выполнять расчёты и обработку информации с помощью формул и функций в электронных таблицах	33	33
% выполнения:		62	71

Уровень сформированности цифровой грамотности	6А		7А		8А		9А		Общий итог	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
выше базового	2	33	2	50	0	0	1	33	5	31
базовый	4	67	2	50	2	67	2	67	10	63
ниже базового	0	0	0	0	1	33	0	0	1	6

Выводы:

1. Результаты диагностики показали, что 63% обучающихся 6-9 классов показали базовый уровень сформированности цифровой грамотности; 31% - высокий и 6% - низкий (недостаточный).
2. В 6А классе выявлены существенные пробелы в практических навыках: крайне низкие результаты в создании презентаций (25%), работе с текстовыми документами и соблюдении правил цифрового этикета (по 50%).
3. В 7А классе ученики отлично разбираются в основах интернет-безопасности и поисковых системах (100% выполнения), но испытывают серьёзные затруднения при создании презентаций (38%) и оформлении текстовых документов (63%), а также слабо ориентируются в вопросах соблюдения авторских прав и сетевого этикета (по 50%).
4. В 8А классе выявлены значительные расхождения в освоении различных компетенций: максимальные результаты (100%) достигнуты в области кибербезопасности и работы с поисковыми системами, тогда как минимальные показатели зафиксированы в использовании мессенджеров (0%) и работе с электронными таблицами (33%).
5. В 9А классе выявлены существенные различия в освоении компетенций: максимальные результаты (100%) достигнуты в области кибербезопасности, работы с поисковыми системами и сетевого этикета, тогда как минимальные показатели зафиксированы в соблюдении авторских прав (0%) и работе с электронными таблицами (33%), а также отмечены значительные различия в индивидуальных результатах учеников (от 60% до 87%).

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

- использовать на уроках задания по цифровой грамотности, а также во время закрепления и систематизации знаний.
- на уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей),
- овладевать конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие цифровой грамотности.

Руководителям МО:

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов и т. д.
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию цифровой грамотности.

– обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных направлений цифровой грамотности.

Администрации школы:

– использовать возможности программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие цифровой грамотности;

– запланировать внеурочные мероприятия для обучающихся по цифровой грамотности;

– спланировать мероприятия для педагогов школы, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития цифровой грамотности.

Результаты защиты индивидуальных проектов

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

На начало учебного года обучающиеся определились с темами индивидуальных проектов, приказом директора были назначены руководители проектов. Работа над проектами продолжалась в течение всего учебного года в соответствии со школьным Положением о проектной деятельности обучающихся.

Из 23 обучающихся в защите проектов участвовали 16. Оценка осуществлялась независимой экспертной комиссией, утвержденной приказом директором школы. 81% (на 3,2% выше, чем в 2023-2024 уч.г.) обучающихся показали достаточно высокий уровень подготовки и защиты индивидуальных проектов.

Двое обучающихся 6 и 8 классов, обучающихся на дому, по причине тяжелых двигательных и речевых нарушений выполняли комплексную работу на метапредметной основе. Оба обучающихся показали повышенный уровень сформированности УУД. По причине болезни не приняли участие в защите проекта обучающиеся 9А класса: Алексей М. и Вера Ш. 2 обучающихся 5 класса (вновь пришедшие) выполняли комплексную работу на метапредметной основе, с которой не справились. Олег С. отказался выполнять проектную работу.

Класс	ФИ обучающегося	Тема проекта	Руководитель проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности
5а	Данил Г.	Изонить	Атрощенко И.С.	повышенный
	Елисей З.	Первобытный зоопарк	Кундывус Л.А.	повышенный
	Олег С.	Разработка и изготовление мини-игры «Fingball»	Сидоров А.А.	в защите не участвовал
6а	Егор Д.	Проценты в нашей жизни	Гутник Г.М.	повышенный
	Степан С.	Разработка и изготовление мини-игры «Fingball»	Сидоров А.А.	повышенный
	Денис Т.	Игротека (настольная игра)	Черепанов Г.М.	творческий
	Софья Ф.	Социальные сети. Почему люди предпочитают живому общению виртуальное?	Пескова Е.К.	повышенный
7а	Максим Л.	Первая помощь при травмах	Никитинская В.В.	повышенный

	Максим П.	География на денежных знаках	Аверин А.Е	повышенный
	Анастасия А.	Точка на карте России - Эльбрус	Аверин А.Е	базовый
8а	Данил Р.	Теория вероятности в жизни	Гутник Г.М.	повышенный
	Всеволод Ф.	Разработка и изготовление мини-игры «Крестики-нолики»	Сидоров А.А.	творческий
9а	Леон Г.	Молодежные субкультуры и их влияние на подростков	Прудникова Н.В.	творческий
	Алексей М.	Математические ошибки, приведшие к катастрофе	Барминская З.И.	в защите не участвовал
	Виктор П.	Расчет стоимости проведения Интернета в ССКОШИ	Лебедева Н.М.	повышенный
	Вера Ш.	Создание интерактивных таблиц по русскому языку	Гладышева И.В.	в защите не участвовала
10а	Алина А.	Женщины на войне	Карп М.В	базовый
	Никита Н.	Умные приборы в загородной жизни	Катышева Е.Н.	творческий
	Александра Ф.	Изготовление шкатулки	Сидоров А.А.	базовый

Уровень сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровень сформированности УУД							
	высокий		повышенный		базовый		низкий	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Сформированность познавательных УУД								
Постановка проблемы	8	50	3	19	4	25	1	6
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	9	56	5	31	2	13	0	0
Поиск, отбор и адекватное использование информации	3	19	10	62	3	19	0	0
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	5	31	4	25	7	44	0	0
Полезность и востребованность продукта	7	44	6	37	3	19	0	0
Сформированность предметных знаний и способов действий								
Глубина раскрытия темы проекта	7	44	8	50	1	6	0	0
Качество проектного продукта	8	50	5	31	2	13	1	6
Использование средств наглядности, технических средств	11	68	2	13	3	19	0	0
Сформированность регулятивных УУД								
Соответствие требованиям оформления паспорта проекта	9	56	5	31	2	13	0	0
Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	6	37	7	44	3	19	0	0

Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	13	81	3	19	0	0	0	0
Сформированность коммуникативных УУД								
Четкость и точность, убедительность и лаконичность	6	37	8	50	2	13	0	0
Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	5	31	6	37	5	31	0	0

Анализ позволил выявить недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения; личной заинтересованности автора, творческого подхода к работе.

Рекомендации:

руководителям проектов:

- усилить контроль за подготовкой проектов обучающимися в соответствии с Положением;
- организовать проектную деятельность на основе личной заинтересованности обучающихся;
- ориентировать обучающихся на творческий подход к работе.

всем педагогам:

- создавать условия для формирования у обучающихся умения давать развернутые ответы на вопросы, выдвигать и защищать свою точку зрения.

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом:

- проведены собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по ознакомлению с нормативными документами по ГИА (имеются протоколы с личными подписями родителей (законных представителей) и выпускников);
- подготовлены документы, необходимые для участия в ГИА;
- с обучающимися проведены инструктажи по правилам поведения на экзаменах, по заполнению бланков;
- на сайте школы и стендах размещались материалы ГИА;
- 04 декабря 2024г. обучающиеся 12а класса писали итоговое изложение и получили оценку «зачёт»;
- 12 февраля 2025 г. все обучающиеся 10а класса получили «зачёт» по устному собеседованию по русскому языку;
- в рамках классно-обобщающего контроля проведены контрольные срезы в форме ГВЭ (10а класс) по математике и русскому языку; в форме ЕГЭ (12а класс) по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии;
- в апреле 2025 г. для обучающихся 12а класса проведены пробные ЕГЭ по математике и русскому языку;
- проведен педагогический совет «О допуске к ГИА»;
- учителями-предметниками была усилена подготовка к ГИА обучающихся на уроках;

- с целью подготовки к ГИА были введены учебные курсы: в 10а кл. «Математический практикум» и «Практикум по русскому языку»; в 12а кл. «Человек в меняющемся мире», «Математический практикум», «Решение геометрических задач», «Трудные вопросы биологии», «Практикум по русскому языку».

В 2024-2025 учебном году завершили освоение АООП ООО 3 обучающихся 10а класса; освоили АООП СОО 2 обучающихся 12а класса. Решением педсовета от 19 мая 2025г. все 5 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2024-2025уч.г. прошла в штатном режиме.

Обучающиеся 10а класса участвовали в ГИА в основной период в форме ГВЭ по русскому языку, математике.

Результаты ГВЭ -9(10)

Учебный предмет	Алина А.	Никита П.	Александра Ф.
Русский язык	5	5	5
Математика	4	5	5

Общие результаты ГИА

Критерии	Русский язык	Математика
Всего обучающихся в классе	3	
Сдавали экзамен	3	3
Справились	3	3
«5»	3	2
«4»	0	1
«3»	0	0
% качества	100	100
% обученности	100	100
Подтвердили итоговую оценку	2	0
Повысили итоговую оценку	1	3
Понизили итоговую оценку	0	0

Обучающиеся 12а класса участвовали в ГИА в основной период в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (базовый уровень), биология, история, обществознание.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Миним. балл	Русияна К.	Снежана К.
Русский язык	24	49	57
Математика (база)	3	4	5
Биология	36	-	14
История	32	49	-
Обществознание	42	52	48

Таким образом, ГИА прошла успешно, все обучающиеся 10 класса получили аттестаты об основном общем образовании, обучающиеся 12 класса – аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- своевременно информировать участников образовательных отношений о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации, в т.ч. через школьный сайт.

2. Учителям-предметникам:

- своевременно изучать изменения в контрольно-измерительных материалах;
- использовать разнообразные формы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- включать в текущие контрольные работы задания, подобные заданиям ГИА (ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ);
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- создавать условия для повышения уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по предметам, выбранным обучающимися для прохождения ГИА;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

3. Классным руководителям:

- своевременно информировать учащихся и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения ГИА;
- в системе осуществлять взаимодействие с родителями, обучающимися, учителями-предметниками по вопросам ГИА;
- формировать позитивное отношение у обучающихся, их родителей (законных представителей) к ГИА.

4. Руководителям школьных методических объединений:

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты ГИА, включить в план работы вопросы ГИА.

4. Педагогу - психологу совместно с классным руководителем и воспитателями планировать психологическую подготовку к ГИА обучающихся и их родителей (законных представителей).

Итоговая аттестация обучающихся по варианту 1 АООП

В 2024-2025 уч.г. впервые обучающийся на дому по варианту 1 АООП УО (ИН) проходил итоговую аттестацию. С целью организации и проведения итоговой аттестации было разработано Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ». Итоговая аттестация проводилась с целью оценки результатов учебной деятельности обучающегося с нарушением интеллекта и установления их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний: первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися учебных

предметов: русский язык, чтение (литературное чтение), математика и основы социальной жизни; второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (технологии).

В соответствии с Положением для обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в форме метапредметного теста и тестового задания по учебному предмету труд (технология).

Для проведения итоговой аттестации педагогами были разработаны КИМы, рассмотрены на заседании методсовета школы и утверждены приказом директора. Создана аттестационная комиссия. Итоговая аттестация обучающегося проведена в благоприятной психологической и организационной обстановке, на дому. Обучающийся успешно прошел итоговую аттестацию и получил свидетельство об обучении.

По результатам освоения АООП УО(ИН) (вариант 2) двое обучающихся также получили свидетельства об обучении.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Самоопределение выпускников

№	Имя, фамилия	Место дальнейшего обучения
9в класс		
1	Николай К.	Не определено
9г класс		
2	Егор Ф.	ГБОУ АО «СКОШ №15»
3	Михаил Ш.	
10а класс		
4	Алина А.	ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий», повар-кондитер
5	Никита П.	ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
6	Александра Ф.	ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий», эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
12а класс		
7	Русияна К.	Высшая школа управления, г. Москва, юриспруденция, гражданско-правовой профиль
8	Снежана К.	ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподавание в начальных классах

Таким образом, из 8 выпускников определились с дальнейшим обучением 7 человек. У 1 обучающегося в силу психофизических особенностей продолжить обучение нет возможности.

Рекомендации классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу: продолжить целенаправленную профориентационную работу с выпускниками и с обучающимися предвыпускных классов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней (при наличии);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутришкольный контроль учебно-методической деятельности

Внутришкольный контроль (ВШК) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Главная цель ВШК - постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам.

Внутришкольный контроль осуществлялся в течение 2024-2025уч.г. в соответствии с планом.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, и подготовка предложений по их предупреждению.
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по устранению негативных тенденций и распространению позитивного педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся;
- совершенствование системы контроля, состояния и ведения школьной документации.

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда педагога и состояние образовательной деятельности.

Для осуществления внутришкольного контроля систематически привлекались члены МС, педагоги, имеющие большой стаж работы в школе. Положительно зарекомендовал себя взаимоконтроль, в ходе которого педагоги анализируют работу не только коллег, но и свою собственную деятельность, имеют возможность перенять интересный педагогический опыт.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- работа по подготовке к ГИА;
- введение и реализация ФГОС.

Для осуществления контроля использовались разнообразные формы: предупредительный, тематический, классно-обобщающий, фронтальный, обзорный персональный, мониторинг. Методы контроля в основном традиционные: наблюдение, изучение документации, собеседование с участниками образовательной деятельности, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитических, информационных справок, справок о результатах ВШК, информации о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещаниях, педсоветах, методическом совете, заседаниях методических объединений, личных собеседованиях с педагогами. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно и своевременно проводить коррекционную работу.

Контроль работы педагогических кадров

Руководителями школьных методических объединений на начало учебного года были проверены рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование, СИПРы. Выявленные в ходе проверки замечания, ошибки были указаны педагогам и впоследствии были ими устранены. Вновь разработанные или скорректированные рабочие программы были обсуждены на заседаниях МО, представлены на МС и утверждены приказом директора школы. СИПРы на 38 обучающихся рассмотрены на заседании ППк, согласованы с родителями (законными представителями) и утверждены директором школы.

В 2024-2025уч.г. был разработан и утвержден график оценочных процедур на I и II полугодие. Но не все педагоги соблюдают данный график: отмечены случаи непроведённых процедур или проведение работ, не внесенных в график, нарушены сроки проведения процедур, несоответствие форм по графику и по записям в журнале. По ряду предметов, кроме промежуточной аттестации, оценочные процедуры не запланированы. В 2025-2026 уч.г. необходимо усилить контроль выполнения графика оценочных процедур.

Уроки, индивидуально-групповые занятия по коррекции нарушенных функций, занятия с детьми, обучающимися на дому, проводились в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Все изменения, вносимые в расписание, согласовались с заместителем директора по УВР, УР.

Важным направлением работы МС и администрации является создание условий для постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогов. Систематически отслеживается обучение педагогов на курсах повышения квалификации, созданы все необходимые условия для прохождения аттестации.

Большинство педагогов имеют темы по самообразованию и работают по выбранной проблеме, отчеты заслушиваются на заседаниях МО.

Руководителями МО на начало учебного года были разработаны планы, содержащие в том числе, вопросы реализации ФГОС. Цели, задачи и содержание деятельности соответствовали методической теме школы. Запланированные мероприятия, в основном, были реализованы.

На начало учебного года специалистами сопровождения все вновь поступившие дети были обследованы, разработаны программы коррекционных курсов, составлены планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, графики работы специалистов. Занятия проводились своевременно, согласно расписанию. Но, по причине больничных, болезни обучающихся, психического и эмоционального состояния детей программы части коррекционных курсов не были реализованы в полном объеме.

Ежемесячно проводились планерки для учителей, где подводились итоги прошедшего месяца, планирование на текущий месяц, педагоги знакомились с новыми документами.

Контроль состояния преподавания учебных предметов

Наблюдения на уроках и занятиях велись по следующим направлениям:

- качество и уровень методической, теоретической и психологической подготовки педагога;
- создание условий для здоровьесбережения обучающихся;
- создание условий для формирования УУД/БУД;
- реализация воспитательного компонента;
- качество преподавания предметов;
- качество организации и проведения факультативных занятий;
- динамика развития обучающихся подготовительного класса в процессе обучения;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- изучение вопросов преемственности в обучении, проблем адаптации;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки (занятия) показали, что:

- педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- на уроках создаются условия для формирования и развития ОУУН, УУД, БУД;
- на уроках реализуются не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи;
- педагоги активно используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, таблицы, иллюстрации и др.);
- на всех уроках благоприятный психологический микроклимат, доброжелательные взаимоотношения между педагогом и обучающимися.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- многие учителя слабо владеют технологией дифференцированного подхода;
- пассивность учащихся, т.к. преобладают репродуктивные методы обучения;
- недостаточный уровень использования учебно-наглядного оборудования на уроках;
- используются однообразные методы и приемы проверки ЗУНов;
- недостаточное внимание уделяется на уроках методам и приемам здоровьесбережения;
- постановка цели и задач урока;
- сложности в планировании метапредметных и личностных результатов;
- многие учителя не дифференцируют домашнее задание, как правило не предоставляется право выбора домашнего задания учащимися;
- часто не дается объективная оценка деятельности учащихся на уроке;
- наблюдалось нарушение норм оценок;
- сверхопека со стороны учителя ограничивает самостоятельность обучающихся.

Трудности связаны:

- с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и возможностей;
- с неумением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала;
- с организацией деятельности обучающихся, имеющих низкую мотивацию;
- нежеланием менять стереотипы в работе.

Причины этих трудностей кроются:

- в увеличении информативности учебного материала;
- в преобладании объяснительно-иллюстративных методов обучения на уроках;
- в недостаточном умении применения современных образовательных технологий, активных методов обучения;
- в неумении ставить и реализовывать коррекционные задачи урока (занятия);
- в усложнении поступающего в школу контингента;
- в завышенных запросах родителей (законных представителей) при низком уровне обучаемости ребенка.

По итогам посещенных уроков составляются листы посещения, педагогам даются рекомендации, которые в большинстве случаев принимаются и реализуются в последующей работе.

Контроль состояния ЗУНов обучающихся

В течение учебного года осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся и уровня успеваемости по предметам и по классам в отдельности, результативности обучения.

Анализ процесса обучения осуществлялся по результатам проверки ЗУН обучающихся, проводимых в формах:

- входной, промежуточной и итоговой диагностики по русскому языку и математике;
- контрольных срезов знаний и умений по предметам в рамках классно-обобщающего контроля;
- наблюдений во время посещения уроков, самоподготовок;
- проверок классных журналов, дневников обучающихся;
- предметных олимпиад;
- государственной итоговой аттестации.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков административный контроль в течение года проводится три раза: в начале года - стартовый (входной) контроль, цель которого – определить уровень устойчивости знаний и умений учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль по итогам первого полугодия, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, для устранения которых учителям-предметникам необходимо усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять дифференцированный подход. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам.

Таким образом, вновь подтверждается, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности педагога.

Классно-обобщающий контроль

В 2024-2025уч.г. проведен классно-обобщающий контроль в 4а, 4в, 5а, 5в, 10а, 12а классах.

В ходе КОК осуществлялся контроль деятельности учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, работающих в данных классах (посещались уроки, самоподготовки, проверялось оформление документации), выявлялся уровень ЗУН обучающихся через срезы и контрольные работы, проводилось диагностирование педагогом-психологом школы.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что кадровое обеспечение: состав педагогов и уровень их квалификации способствует положительному решению вопросов образовательной деятельности. Организация образовательного процесса в основном соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану школы на 2023-2024 учебный год. По итогам контроля составлены справки, с которыми педагоги школы были ознакомлены на педагогических консилиумах. Педагогам, работающим в данных классах, даны рекомендации, определены направления коррекционно-развивающей работы, пути преодоления дезадаптации, рекомендации по дальнейшему самоопределению обучающихся выпускных классов.

Контроль школьной документации

В течение 2024-2025уч.г. в соответствии с планом ВШК проводились проверки журналов успеваемости (классных журналов), журналов обучения на дому, журналов внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся, личных дел обучающихся, индивидуальных планов психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

По результатам проверок составлены справки и доведены до сведения педагогов, классных руководителей. Качество ведения журналов удовлетворительное, но по-прежнему встречаются случаи исправления записей, отметок обучающихся, несвоевременное выставление отметок за контрольные, практические работы, учета посещаемости уроков обучающимися, отсутствие дифференциации домашнего задания.

Личные дела воспитанников в основном сформированы и ведутся в соответствии с Положением, но не всегда своевременно вносятся изменения, не актуализируется информация.

Проверка дневников обучающихся показала, что качество ведения этих документов находится на недостаточном уровне. Дневники имеют все воспитанники, но многие ведут их не в системе, домашнее задание записывается, как правило, по тем предметам, где есть контроль со стороны учителя. Текущие отметки, в основном, выставляются классным руководителем. Работа с дневниками учителей-предметников мало прослеживается.

У большинства обучающихся дневники проверяются родителями (законными представителями), прослеживается обратная связь классного руководителя с родителями, записи классных руководителей корректные. Дневники учащихся в большинстве случаев систематически проверяются классными руководителями. Но классным руководителям необходимо усилить работу с дневниками учащихся, обратить внимание на аккуратность и систематичность их ведения, а учителям - проверять запись домашнего задания и выставлять отметки.

Рабочие и контрольные тетради проверялись в процессе КОК. Результаты проверок отражены в справках по КОК. В основном тетради ведутся учащимися в соответствии с требованиями. Требования к объему классных и домашних работ выполняются. Тетради учителями проверяются систематически, но встречаются единичные не исправленные ошибки. Учителям необходимо следить за аккуратностью ведения тетрадей учащимися. Учителям – предметникам следует обратить внимание на проведение работы над ошибками, дифференциацию заданий, качество проверки.

В течение учебного года велось отслеживание выполнения учебного плана, прохождения учебного материала, выполнения контрольной и практической части программы.

Благодаря систематическому контролю реализации учебного плана удалось своевременно скорректировать календарно-тематическое планирование по предметам для выполнения учебных программ.

Контроль выполнения всеобуча

С целью создания благоприятных условий для обучения каждого обучающегося, предупреждения второгодничества, отсева обучающихся в школе в соответствии с планом внутришкольного контроля регулярно проводился мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, качество обучения на дому.

Итоги контроля посещаемости учебных занятий обучающимися за 2 четверть 2025-2026 уч.г.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2025-2026 уч.г. в течение 2 четверти осуществлялся контроль посещаемости учебных занятий обучающимися с целью профилактики безнадзорности и профилактики неуспеваемости.

Для контроля использовались методы: наблюдение, собеседование с классными руководителями, просмотр классных журналов, анализ отчетов классных руководителей.

Итоги контроля подведены за период с 05 ноября по 30 декабря 2025г.

Результаты контроля:

1. Период с 05 ноября по 30 декабря 2025г. включает 8 учебных недель, что составляет 40 учебных дней. По отчетам классных руководителей за данный период обучающимися школы было пропущено 750 учебных дней, что в переводе на одного обучающегося составляет 6,7 учебных дня. Пропущено без уважительной причины 24 (4) учебных дня. Из 750 по справке пропущено 509 учебных дней, 217 дней – по заявлению родителей (законных представителей), реабилитации в санаториях, медицинских центрах.
2. За данный период учащимися пропущено отдельных уроков 139. Пропущенных отдельных уроков без уважительной причины – 11. Из 139 пропущенных уроков 7 подтверждены справкой.

3. По отчетам классных руководителей зафиксировано 1 опоздание в 9А классе.

4. Количество пропущенных дней по классам:

класс	Пропущено дней				Пропущено отдельных уроков			ФИ обучающихся, пропустивших 25% и более учебных дней	Динамика
	всего	на 1 учащегося	по уважительной причине	подтвержденных справок	всего	по уважительной причине	подтвержденных справок		
ПА	14	3,5	14	4	0	0	0		- 2,5
1А	16	6	6	6	0	0	0		+3
2А	23	5,75	23	23	0	0	0	Роман С.-11	-2,5
4А	28	4	28	18	14	14	0	Максим Ц.-14	-3,4
5А	48	6	48	38	4	0	0	Виктория Б.-12 Даниил Б.-17 Кирилл К.-11	+2,5
6А	47	7,8	42	33	22	22	0	Елисей З.-10 София П.-11	+4,8
7А	59	11,8	59	45	8	8	5	Егор Д.-13 Степан С.-16 Софья Ф.-30	+4,6
8А	44	14,7	44	38	8	8	0	Максим Л.-14 Максим П.-17 Анастасия Ф.-13	-0,3
9А	34	11,3	34	27	14	14	0	Екатерина Л.-22 Данил Р.-10	+3,9
10А	22	5,5	16	14	15	14	0	Виктор П.-17	+2
11А	2	0	0	0	0	0	0		0
ПВ/ПГ	36	7,2	36	24	0	0	0	Лев М.-12	-0,2
ПД	18	4,5	18	7	0	0	0		-1,25
1В/1Г	18	4,5	18	18	0	0	0	Ксения Е.-13	-7
2Г	17	3,4	17	16	0	0	0		+1
3В	2	2	2	0	0	0	0		-4
3Г	28	7	28	26	0	0	0	Ангелина К.-17 Алина С.-11	-0,5
4В	12	12	12	0	0	0	0	Леонид М.-12	+12
4Г	15	5	15	0	0	0	0	Марина П.-15	-1
5В	21	5,25	21	18	10	4	2	Ксения К.-13	-4,75
6В/6Г	60	10	59	32	12	12	0	Виталий А.-15 Александр Б.-11 Кирилл Л.-16	-4,2
7В	48	12	48	37	0	0	0	Мария М.-14 Максим П.-23	0

								Карина Ф.-10	
7Г	4	2	4	0	0	0	0		-14,5
8Б	29	9,7	29	16	0	0	0	Евгения Ч.-16 Анна Ш.-11	+0,7
8В	46	15,3	46	44	22	22	0	Александр З.-14 Денис Н.-11 Андрей П.-21	+6
8Г	22	7,3	22	0	0	0	0	Дмитрий К.-10	+1,3
8Д	19	6,3	19	14	0	0	0	Никита Д.-19	+4,6
9В	5	1,7	5	5	2	2	0		-1,3
9Г	13	4,3	13	6	0	0	0		-3

Вывод: по сравнению с итогами посещаемости в 1 четверти за 2 четверть количество пропущенных учебных дней остается стабильным, в т.ч. из расчета на 1 обучающегося, но на 83% (с 4 до 24) увеличилось количество пропусков без уважительной причины. Пропуски без уважительной причины отмечены в 1А, 6А, 10А, 6В классах.

На 24% увеличилось количество пропущенных дней, подтвержденных справкой, на 38% уменьшилось количество пропусков по заявлению родителей (законных представителей), реабилитации.

Количество пропущенных отдельных уроков увеличилось на 58% (с 59 до 139), подтвержденных справкой – 5%.

Учителями-предметниками не ведется учет опозданий на уроки, учебные занятия.

Рекомендации:

1. Учителям усилить контроль за часто болеющими учащимися, спланировать с детьми, пропустившими более 25% учебного времени по уважительным причинам индивидуальные консультации по преодолению неуспеваемости и восполнению пропущенного материала, обеспечивать индивидуальный подход во время урока.
2. Классным руководителям продолжать отслеживание посещения учащимися учебных занятий, вовремя выявлять отсутствующих и причину отсутствия.
3. Классным руководителям и воспитателям поддерживать тесную связь с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам посещения учебных занятий, систематически проводить профилактическую беседу по предупреждению пропусков занятий, в т.ч. по заявлениям родителей (законных представителей); не оставлять без внимания ни один случай пропуска уроков без уважительной причины.
4. Классным руководителям обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками по вопросу контроля посещаемости уроков учащимися.
5. Учителям – предметникам вести учет опозданий на уроки, учебные занятия.
6. Всем педагогам соблюдать охранительный режим на уроках, занятиях, переменах, во время экскурсий и прогулок.

В течение учебного года велся контроль обучения детей на дому. В рамках контроля проверялись журналы индивидуального обучения, проводилось собеседование с учителями, опрос родителей (законных представителей) лично и посредством телефонных звонков. С целью определения качества образования детей проводились контрольные срезы. Все учебные занятия проводились согласно расписанию, утвержденному директором школы. По вопросу организации и проведения индивидуальных занятий на дому замечаний от родителей (законных представителей) не поступало.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно требованиям ФГОС кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития с оказанием им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

В 2024-2025уч.г. образовательную деятельность осуществляли 62 педагога, 4 учителя дистанционного обучения по совместительству:

Учителя	35 чел.	56%
Воспитатели	18 чел.	29%
Специалисты сопровождения	8 чел.	13 %
Педагог-библиотекарь	1 чел.	2%



Средний педагогический стаж работы педагогических работников составил 23 года, данный показатель стабильный по сравнению с 2023-2024 уч.г. 43% педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет.

Средний возраст педагогов – 48 лет, что на 1 год ниже прошлого учебного года. 50% педагогов имеют возраст более 50 лет.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Без категории
19 чел.	33 чел.	10 чел.
31%	53%	16%

Распределение по квалификационным категориям (в%)



В 2024-2025уч.г. по сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, снизилось на 9%, имеющих первую категорию увеличилось на 8%, без категории – на 1%. Изменения связаны с тем, что не учитывались педагоги, работавшие по совместительству, а также с приходом новых педагогов и выходом из отпуска по уходу за ребенком.

Распределение педработников по уровню образования

Высшее	Среднее профессиональное
57 чел.	5 чел.
92%	8%

Распределение по уровню образования (в%)



В целом анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педколлектив школы является в основном стабильным, способным активно реализовывать задачи образования. Большинство педагогов школы отличается высоким уровнем профессионализма, творческий рост, преданность профессии.

Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качественного образования обучающихся.

Повышение профессионального мастерства педагогов

Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов являются:

- экспертная деятельность;
- участие в работе школьного методического объединения;
- участие в работе муниципальных профессиональных объединений;
- самообразовательная деятельность, в т.ч. работа по теме самообразования;
- участие в творческих группах;
- участие в сетевых сообществах;
- участие в педагогических и социальных проектах;
- взаимопосещение уроков, учебных занятий;
- открытые мероприятия, уроки, учебные занятия;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации;
- курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- участие в семинарах, вебинарах;
- аттестация и др.

Экспертная деятельность

Во втором полугодии 2024-2025уч.г. ни один из педагогов школы не вошел в состав регионального банка экспертов по аттестации педагогических работников Архангельской области по причине несвоевременного предоставления информации.

В ноябре 2025г. 10 педагогов школы: Баскакова Ю.Г., Бранзбург В.Е., Буслакова Л.П., Голубина Т.В., Коршунова Н.Л., Новикова А.Л., Посыпанова И.В., Прудникова Н.В., Сидоров А.А., Соколова С.В. подали заявления на возобновление работы в составе регионального банка экспертов по аттестации педагогических работников Архангельской области. Все педагоги – востребованные эксперты как в Северодвинске, так и в Архангельске.

Учитель технологии, Сидоров А.А., член жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии (февраль 2025 г.).

Учитель начальных классов, Костючок К.В., эксперт в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Рисование картин пуговицами» (апрель 2025 г.).

Открытые мероприятия

Открытые уроки, учебные занятия, воспитательные мероприятия - одна из важных форм организации методической работы, направленная на повышение методического мастерства педагога и соответственно на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели открытых уроков, занятий, мероприятий:

- повышение квалификации педагогов, посещающих мероприятия;
- обобщение инновационного педагогического опыта;
- саморазвитие педагога, стремление к собственному повышению квалификации.

В течение 2024-2025 уч. г. педагогами школы разработано и проведено 60 открытых мероприятий, что на 49 меньше, чем в 2023-2024 уч.г.

открытые уроки	внеклассные (внеурочные) занятия	воспитательские занятия/КВД	коррекционные занятия	мастер-классы	само-подготовки
6	32	4/0	9	9	0

Открытые мероприятия провели 25 учителей, 8 воспитателей, 7 специалистов сопровождения, педагог-библиотекарь. Таким образом, представили свой опыт работы в виде открытых мероприятий 40 педагогов, что составляет 66% педколлектива (на 11% меньше, чем в 2023-2024 уч.г.).

Уменьшилось количество проведенных открытых уроков на 12, внеклассных (внеурочных) занятий на 16, мастер-классов – на 4, коррекционных занятий на 1. Все мероприятия подготовлены и проведены на хорошем уровне и имеют положительные отзывы. Большинство мероприятий отражалась на школьном сайте.

Учителя: Белова Ю.Ю., Тюрина Е.А., Галушина Л.В., Капустина Н.Ю., Жданова И.О., Хозяинова Ю.М. продолжили сотрудничество с МБС «Центральная библиотека им. Н.В. Гоголя», принимают активное участие в организации интерактивных мероприятий, за что имеют благодарности.

По инициативе учителей начальных классов Посыпановой И.В., Буслаковой Л.П. налажено взаимодействие с педагогами МАДОУ № 44 «Весёлые нотки». В рамках взаимодействия составлен план мероприятий, включающий такие мероприятия как: открытые уроки, занятия; участие в подготовке и проведении родительских собраний, Дня открытых дверей. Все запланированные мероприятия реализованы и получили положительные отклики

Предложения:

- стимулировать педагогов на проведение открытых мероприятий как одну их форм обобщения опыта работы;
- на уровне МО составлять график открытых мероприятий и рассмотрение их результатов на заседаниях МС и МО;
- МС разработать единую форму отзыва о посещенном мероприятии с целью повышения уровня компетентности педагога в аналитико-оценочной деятельности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах

В деятельности педагога профессиональные конкурсы:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

В прошедшем учебном году 15 (24%) педагогов школы приняли участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня.

ФИО педагога	Название мероприятия/представленный материал	Место проведения	Форма участия	Результат
<i>Международный, Всероссийский уровни</i>				

Анисимова Е.Г.	Акция «Читаем детям о войне»	Министерство культуры Самарской области	дистанционно	участник
Хозяинова Ю.М.				участник
Белова Ю.Ю.	Большой этнографический диктант	https://miretno.ru	дистанционно	удостоверение
Карп М.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» номинация «Профессиональная этика педагога ООО»	Сетевое издание «Педагогическая практика»	дистанционно	диплом победителя, 1 место
Карандашова А.Б.	Конспект занятия на тему «Развитие логического мышления»	Всероссийское сетевое издание «Твори! Участвуй! Побеждай!» сайт «Гордость страны»	дистанционно	диплом лауреата 1 степени
Горожанцева М.В.	Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»	Академия Интеллектуального Развития (всероссийские олимпиады и конкурсы)	дистанционно	диплом 1 степени
	Конспект интегрированного занятия «Урок дружбы»			диплом 1 степени
	Сценарий праздника «Осенины» в рамках проекта «Народные праздники» для обучающихся с ТМНР			диплом 1 степени
Куликова Е.А., Летошникова О.А.	Конкурс ко Дню 80-летия великой победы «Память в сердцах» Работа: «Они землю сберегли родную»	Научно-образовательная платформа «Цифровая наука»	дистанционно	диплом победителя 1 степени
Новикова А.Л.	Тестирование «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога».	ПедЭксперт	дистанционно	диплом II степени
	Цифровой диктант «Цифровая грамотность»	https://digitaldictionary.ru	дистанционно	сертификат участника
Кушникова А.А.	Проект «Флагманы образования»	https://flagmany.ru	очно-заочно	сертификат участника
Областной и региональный уровни				
Никитинская В.В., Гутник Г.М., Кушникова А.А., Пескова Е.К.	Конкурс «Лучшая программа курса внеурочной деятельности» «Программа внеурочной деятельности «Музей в чемодане»	ГАОУ ДПО АО ИОО	заочно	сертификат участника

Белова Ю.Ю.	Конкурс «От имени победителей»	ГАОУ ДПО АО ИОО	заочно	сертификат участника
Хозяинва Ю.М.				
Попова С.С.				
Фофанова Е.Н.				
Куликова Е.А., Летошникова О.А.	Конкурс «От имени победителей» Номинация «Уроки памяти»	ГАОУ ДПО АО ИОО	заочно	сертификат участника
Кушникова А.А.	«Воспитать человека-2025»		заочно	

В 2024-2025 уч.г. по сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах увеличилось на 8%, но нет участников муниципального уровня. Как видно из таблицы, основными формами участия являются дистанционная и заочная. Участие в очных конкурсах требует тщательной подготовки и временных затрат, конкурсные материалы проходят строгую экспертизу.

Тем не менее, недостаточное количество педагогов принимают участие в данной форме повышения профессионального мастерства.

Предложения:

- МС школы информировать педагогов о наиболее значимых конкурсах профессионального мастерства;
- конкурсные материалы представлять прежде всего на уровне школы;
- запланировать конкурсы профмастерства на школьном уровне;
- стимулировать и поддерживать творческих педагогов, имеющих интересные находки для участия их в профессиональных конкурсах, проектах, в т.ч. в очной форме.

Работа по темам самообразования

Деятельность педагогов над темами самообразования является одной из основных форм работы повышения квалификации.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Каждый педагог самостоятельно выбирает тему самообразования, исходя из своих потребностей и методической темы школы.

Цель самообразовательной деятельности педагога - повышение профессиональной компетентности для осуществления эффективного процесса обучения и воспитания.

Самообразование дает положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически.

В 2024-2025 уч.г. 87% педагогов имели тему самообразования и работали над ней, 2 педагога: Никитинская В.В., Мамина М.И. не определились с темой самообразования, отсутствует информация о темах самообразования Черепанова Г.М., Петрущенковой О.Н.

Проблема, выдвинутая МО педагогов, реализующих варианты 6.4, 2 АООП определена, как тема самообразования «Разработка комплекса контрольно-измерительных материалов для оценки достижений планируемых результатов обучающихся с ТМНР», не соответствует данной форме повышения профессионального мастерства, она в большей степени соответствует работе творческой группы. Таким образом, 4 педагога данного МО не определились с темой самообразования.

В течение учебного года обобщили опыт работы по темам самообразования 8 (13%) педагогов школы, что на 37,5% больше, чем в прошлом учебном году:

ФИО	Тема	форма обобщения	где обобщен опыт
Жданова И.О.	«Использование современных методик обучения и воспитания детей с ТМНР подросткового возраста»	Выступление с отчетом	заседание МО
Капустина Н.Ю.	«Развитие элементарных математических представлений посредством коррекционно-развивающих игровых приёмов»	Выступление с отчетом	заседание МО
Прозоровская Д.С.	«Бьюти-сфера как способ профилактики выгорания у педагога»	Выступление с отчетом	заседание МО
Чернышева П.А.	2Профилактика профессионального выгорания педагогов при работе с детьми с ТМНР»	Выступление с отчетом	заседание МО
Буслакова Л.П.	Выступление на МО «Формирование у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»	Доклад с презентацией.	заседание МО
Деткова В.И.	«Реализация гражданско-патриотического воспитания в условиях спецшколы- интерната»	Отчет	заседание МО
Кушникова А.А.	«Применение игровых технологий в процессе социализации детей с ОВЗ»	Презентация	заседание МО
Шевцов Р.А.	«Развитие физических способностей обучающихся СКОШИ на уроках АФК посредством занятий лёгкой атлетикой»	доклад с презентацией	заседание МО

Все представленные материалы актуальны, имеют практическую ценность, направлены на повышение качества образования и профессионального уровня педагогов.

Предложения:

руководителям МО:

- продолжить вести контроль выбора тем самообразования педагогами, этапов работы;
- систематически пополнять банк опыта работы членов МО;
- анонсировать наиболее интересный опыт на заседаниях методсовета, педсовета, на семинарах, конференциях, круглых столах;

педагогам:

- в новом учебном году выбрать тему по самообразованию, исходя из методической темы, целей и задач школы, активизировать работу по распространению опыта через открытые уроки, занятия, мастер-классы;
- иметь план (программу) работы по теме самообразования и в системе вести работу в данном направлении.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, фестивалях

Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, в ходе которых не только сами представляют опыт работы, но и знакомятся с опытом работы педагогов других образовательных учреждений.

В 2024-2025 уч.г. в различных методических мероприятиях приняли участие 22 педагога, что составило 35% численности педколлектива (17% воспитателей, 40% учителей, 50% специалистов сопровождения, 100% педагог-библиотекарь). Из них – более, чем в одном мероприятии, – 9 педагогов; представлено 16 материалов из опыта работы в форме выступлений, докладов.

ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия
<i>Всероссийский и международный уровни</i>		
Белова Ю.Ю.	XXVII международные педагогические чтения «Современное образование: стратегии, опыт, решения».	Выступление по теме «Организация профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»
Хозяинова Ю.М.		
Кушникова А.А.	Онлайн-конференция «Августовка Учи.ру — 2024. Как сделать школу комфортной для всех»	Слушатель
	Онлайн-конференция Учи.ру «Наша шаг впереди: используем новые технологии в школе»	Слушатель
Катышева Е.Н.	Онлайн-практикум «Инструменты формирования межпредметной учебной естественно-научной среды»	Слушатель
	Мастер-класс «Проектирование урока физики с использованием современных технологий в соответствии с ФГОС ООО»	Слушатель
Новикова А.Л.	Конференция «Использование цифровых материалов для повышения эффективности и качества образования в рамках современных образовательных технологий»	Слушатель
<i>Региональный уровень</i>		
Белова Ю.Ю.	III областная научно-практическая конференция «Современные подходы к организации комплексной реабилитации и абилитации детей с инвалидностью»	Доклад «Опыт реализации проектной деятельности по направлению «Профориентация» с обучающимися с ТМНР»
Хозяинова Ю.М.		
Карандашова А.Б.		Слушатель
Капустина Н.Ю.		Слушатель

Галушина Л.В.	Семинар «Актуальные аспекты обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями», СКОШ №15.	Выступление по теме «Взаимодействие учителя и педагога-психолога в практике коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР»
Капустина Н.Ю.		Доклад по теме «Реализация проектной деятельности у детей с ТМНР в рамках ФГОС»
Жданова И.О.		Доклад по теме «Развитие связной речи младших школьников с ИН посредством наглядного моделирования»
Лагунова В.Е.		
Анисимова Е.Г.	Семинар-практикум "Искусство звучащего слова", тема: "Литературно-музыкальная композиция на школьной сцене"	Доклад на тему: "Литературно-музыкальная композиция "Между любовью и любовью", посвященная 130-летию Марины Цветаевой".
Новикова А.Л.	Научно- практический семинар «Актуальные аспекты обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями»	Доклад по теме "Проектная деятельность на уроках русского языка в условиях внедрения ФГОС АООП УО (ИН) (вариант 1)"
		Выступление по теме «Особенности формирования геометрических представлений у детей с нарушениями интеллекта»
Бранзбург В.Е.		Доклад по теме «Взаимодействие учителя и педагога-психолога в практике коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР»
Куликова Е.А.	XVIII Региональные педагогические чтения «Поморское наследие»	Выступление по теме «Интеллектуальная игра, посвященная поморским семейным традициям, «Мы живем у моря, нас зовут поморы»
Летошникова О.А.		
	VI Новиковские чтения, посвященные году патриота и приуроченные к 80- летию Победы в Великой Отечественной войне	Доклад «Нет в списках мертвых, нет в списках живых»
Голубева И.А.	II региональный педагогический фестиваль	Выступление по теме «Взаимодействие семьи и школы в формате Семейного клуба выходного дня»

Катышева Е.Н.	Курсы повышения квалификации учителей физики	Выступление по теме «Особенности преподавания физики в условиях освоения федеральной адаптированной образовательной программы»
Горожанцева М.В.	Х областное методическое объединение для воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Фестиваль идей»: «Триада «Специалист-ребёнок-родитель» (организация партнёрского участия семьи в процессе развития ребёнка).	Доклад на тему «Использование ИКТ в работе с семьёй»
Мошкина М.Б.		Слушатель
Баскакова Ю.Г.	Семинар «Методика и технология работы с интерактивными решениями Exell в образовательном процессе»	Слушатель
Муниципальный		
Костючок К.В.	Семинар-практикум «Индивидуальная готовность к изменениям. Секреты успешной адаптации к новым условиям».	
Куликова Е.А.	ММО школьных библиотекарей г. Северодвинска «Возрождение традиции семейного чтения в практику работы школьных библиотек»	Выступление по теме «Изучение поморских семейных традиций посредством игровой деятельности»
	Семинар для учителей образовательной области «Русский язык и литература» и библиотекарей школьных и муниципальных библиотек «Северный текст русской литературы на уроках и во внеурочной деятельности»	Слушатель
Прозоровская Д.С.	Познавательный урок с мастер классом «В мире профессий» (МБС ЦБ им. Н.В. Гоголя)	Участник
	Познавательный урок с мастер-классом «Есть такая профессия – Родину защищать» (МБС ЦБ им. Н.В. Гоголя)	Участник
Попова С.С.	Открытый городской семинар – практикум «Сохранение народных традиций в творчестве детских коллективов»	Слушатель

Буслакова Л.П.	31 городской фестиваль театральных коллективов «Мы выбираем театр»	Выступление по теме «Роль театральной деятельности в социализации и развитии детей с ОВЗ»
Посыпанова И.В.		

Таким образом в 2024-2025 уч.г. по сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов, принявших участие в мероприятиях, повысилось на 2%, из них: учителей – на 6%, специалистов сопровождения на 7%, но на 11% снизилось количество участников - воспитателей. Количество представленных материалов увеличилось на 4. Не были запланированы мероприятия на уровне школы.

Предложения:

- продолжить работу по вовлечению педагогов школы в различные методические мероприятия, способствующие повышению их профессионального уровня;
- руководителям МО создавать условия для повышения активности участия педагогов в семинарах, конференциях, круглых столах и др. методических мероприятиях;
- запланировать данную форму повышения профессионального мастерства.

Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевые педагогические сообщества – одна из форм организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

В 2024-2025 уч.г. 27 педагогов школы продолжили участие в проекте «Школа цифрового века», в рамках которого имеется возможность получать электронную подписку на профессиональные журналы издательского дома «Первое сентября», пройти дистанционные и модульные курсы, вебинары, а также пополнить свою библиотеку методическими изданиями.

По-прежнему большой популярностью пользуются образовательные порталы: infourok.ru, prosv.ru, proshkolu.ru, uchi.ru, legionr.ru, pedleader.ru, сетевые сообщества учителей при АО ИОО, научно-образовательное сетевое издание «Высшая Школа Делового Администрирования» и др.

Самыми популярными направлениями работы в сетевых сообществах у педагогов школы являются:

- пополнение медиатеки сообществ своими авторскими разработками. Это методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, авторские рабочие программы, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям и классным часам, скачивание видеоматериалов;
- знакомство с проектами и материалами коллег;
- поиск и использование готовых методических разработок;
- публикация своих материалов;
- повышение квалификации;
- участие в конкурсах, тестировании.

Предложения:

- расширять возможности потенциала сетевых сообществ для профессиональной деятельности;

- педагогам с целью формирования функциональной грамотности обучающихся использовать ресурс российской электронной школы Учи.ру.

Публикации

Следует отметить наличие публикаций педагогов школы как в печатных изданиях, так и в сети Интернет. Все представленные публикации – ценный практический опыт учителей, воспитателей, специалистов сопровождения.

ФИО педагога	Название работы	Где издано
<i>Печатные</i>		
Белова Ю.Ю.	Проект «Народные праздники» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, с ТМНР	Педагогическое издание «Вестник образования» Сборник №11 (2024г.)
Белова Ю.Ю. Хозяинова Ю.М.	Проектная деятельность как средство формирования представлений об этнокультурных традициях у обучающихся	Журнал «Северная Двина», выпуск №1
	Профориентационная работа с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Журнал «Профессия-педагог» №38
Куликова Е.А., Летошникова О.А.	«От Холмогор до Колы 33 Николы» Путешествие по книге	«Учитель+Библиотекарь=Сотворчество»: сборник материалов по итогам конкурса. Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2024
Буслакова Л.П., Посыпанова И.В.	Статья «Роль театральной деятельности в социализации и развитии детей с ОВЗ»	ДЮЦ. «Педагогическая мастерская творческих идей»
<i>В сети «Интернет»</i>		
Капустина Н.Ю.	Внеклассное мероприятие «Коляда»	Образовательный портал «Знанию» https://znanio.ru
Карандашова А.Б.	Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия «Развитие логического мышления (5 класс)»	https://infourok.ru
	Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия «Развитие аналитико-синтетической деятельности обучающегося (9 класс)»	
Горожанцева М.В.	«Технология использования метода глобального чтения в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в работе с детьми ТМНР»	Образовательный портал «Академия интеллектуального развития» http://intel-academy.ru/publikatsii/11522/
Никитинская В.В.	Оказание первой помощи при школьных травмах.	https://infourok.ru/
Попова С.С.	«Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» (статья)	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru

Предложения:

- публиковать разработки, предварительно представленные на уровне школы;
- педагогам обратить внимание на содержание и оформление публикуемых методических разработок;
- руководителям МО владеть информацией о публикуемых членами МО материалах, их качестве.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа методсовета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

На 2024-2025 уч.г. приказом директора школы был утвержден состав методического совета:

1. Антуфьев И.Н. – директор школы
2. Богданова Л.Ю., зам. директора по УВР
3. Баскакова Ю.Г. – зам. директора по УР
4. Соколова С.В., зам. директора по ВР
5. Посыпанова И.В. – руководитель МО учителей начальных классов
6. Гутник Г.М. – руководитель МО учителей ЕМЦ
7. Анисимова Е.Г. – руководитель МО ГЦ
8. Атрощенко И.С. – руководитель МО учителей трудового обучения и физического воспитания, инструкторов лечебной физкультуры
9. Бранзбург В.Е. – руководитель МО специалистов сопровождения
10. Голубина Т.В.. – руководитель МО воспитателей
11. Капустина Н.Ю. – руководитель МО учителей и воспитателей, реализующих вариант 6.4. и вариант 2 АООП
12. Голубева И.А.- советник директора по воспитанию
13. Буслакова Л.П. – учитель начальных классов, ответственный за аттестацию педагогических и руководящих работников.

В марте по личному заявлению произошла замена руководителя МО воспитателей Голубиной Т.В на Кушникову А.А.

В течение учебного года проведено 6 плановых и 1 внеплановое заседание методического совета.

Тематика заседаний методического совета была ориентирована на наиболее актуальные социально-педагогические и методические проблемы, учитывалась специфика темы, над которой работает школа.

Заседание №1 (август)

1. О составе МС на 2024-2025 уч.г.
2. Ознакомление с приказом Минпросвещения № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
3. О внесении изменений в АООП.
4. Обсуждение обновленных локальных актов, плана-графика ВСОКО на 2024-2025 уч.г.
5. О представлении педагогов к награждению в связи с 65-летием школы

Заседание №2 (сентябрь)

1. Анализ методической работы в 2023-2024 уч. г.
2. Планирование работы МС на 2024-2025уч. год
3. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ. О порядке проведения ШЭ олимпиады на платформе «Сириус».
4. Об аттестации педагогических работников в 2024-2025 уч.г.

Заседание №3 (ноябрь)

1. Анализ результатов стартовых/входных контрольных работ
2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Результаты прохождения самодиагностики – основа для разработки Программы развития ОО.
4. Повышение качества образования средствами информационной образовательной среды: ФГИС «Моя школа»
5. Курсовая подготовка педагогов в 2025 г.
6. Изучение документов ГИА: итоговое сочинение (изложение)

Заседание №4 (январь)

1. Результативность образовательной деятельности за 1 полугодие
2. Результаты написания итогового изложения.
3. Результаты диагностики читательской и математической грамотности.
4. Итоги участия в муниципальном этапе ВсОШ
5. О выполнении графика оценочных процедур за 1 полугодие
6. Изучение нормативных документов ГИА: итоговое собеседование по русскому языку.
7. О подготовке методической декады «Панорама открытых уроков, занятий»

Заседание №5 (март)

1. Использование системы средневзвешенного балла для объективного подхода к оцениванию результатов (практикум)
2. Об организации экзамена по труду (технологии)
3. Проектная деятельность как средство формирования жизненных компетенций обучающихся с ТМНР
4. Формирование УМК на 2025-2026 уч.г.
5. Изучение материалов ГИА

Заседание №6 (апрель)

Рассмотрение и согласование контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой аттестации обучающегося по варианту 1 АООП УО(ИН)

Заседание №7 (май)

1. «Открытый микрофон» (презентация деятельности МО в 2024-2025 уч.г.)
2. Реализация профориентационного минимума в рамках внеурочной деятельности в 2024-2025 уч.г.
3. Удовлетворенность педагогов организацией методической работы в школе (результаты анкетирования)
4. Основные направления методической работы в 2025-2026 уч.г.

Вывод: вопросы, решаемые на заседаниях МС актуальны и важны, деятельность методического совета направлена на обеспечение роста педагогического мастерства педагога, и направлена на повышение качества образовательной деятельности. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. План работы методического совета за 2024-2025учебный год выполнен в полном объеме. Выписки из решений заседаний методсовета размещались на стенде в учительской.

Предложения:

- продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным направлениям через работу методического совета;
- разнообразить формы проведения заседаний МС с целью повышения активности его членов;
- планировать тематику методических советов на основе психолого-педагогической диагностики и запросов педагогов школы;
- своевременно выдвигать кандидатуры для награждения;
- активизировать работу по разработке методических материалов для педагогов школы с размещением их в виртуальном методическом кабинете.

Предметные/методические недели

Одним из направлений методической работы школы являются предметные/методические недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2024-2025 уч.г. с 10.03.25-14.03.2025г. методическим советом школы была проведена школьная методическая неделя «Панорама открытых уроков, занятий» (ответственная Бранзбург В.Е.) Поставлены задачи: способствовать транслированию эффективных приемов обучения, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА с целью повышения качества образования, содействие развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, создание условий для эффективной самореализации педагогического потенциала участников. В методической неделе приняли участие учителя, воспитатели, специалисты сопровождения (отдельно и совместно с другими педагогами).

Количество запланированных / реализованных мероприятий		Количество педагогов, реализовавших открытые мероприятия	Количество посещений педагогами мероприятий МН	Количество полученных отзывов
Индивидуальные занятия	Групповые мероприятия (уроки, занятия)			
2 / 1	11/10	Учителя – 10 Специалисты – 3 Воспитатели – 1 Педагог-библиотекарь - 1	48	24

Отчет о проведенной методической неделе был представлен Бранзбург В.Е. на заседании методсовета в марте 2025г. Следует отметить положительные отзывы о проведенных мероприятиях, педагоги продемонстрировали креативность, высокий профессионализм.

В 2024-2025 уч.г. методические объединения провели методические или предметные недели:

МО	Название недели	Результаты
Естественно-математических дисциплин	<p>Экологический месячник «Домашний любимец-забота и ответственность». Цель: создание условий к усвоению знаний у обучающихся о бережном отношении к домашним животным, ответственности за их содержание, понимании того, что они «братья наши меньшие».</p>	<p>Педагогами проведено 9 мероприятий в разных формах, 5 акций. Мероприятия прошли для детей разных возрастных групп. Мероприятия, проведенные для детей, не требовали предварительной подготовки обучающихся. Каждый класс дополнительно реализовывал свою программу экологического воспитания во время общешкольного месячника. Мероприятия получили в сети «Интернет» много положительных отзывов. Пожелание: повышение активности детей.</p>
	<p>Неделя точных наук «Шаг в профессию» (25.11.-29.11.2024) Цель – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.</p>	<p>Педагогами проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся 5-12 классов, в т.ч. дети с нарушением интеллекта. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка. Можно с уверенностью сказать, что неделя точных наук прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы всех учеников и учителей, их формы и содержания. Все мероприятия были посещены педагогами. Отзывы все положительные</p>
Методическое объединение учителей начальных классов	Методическая неделя не планировалась, мероприятия проводились в течение года в рамках сотрудничества со специалистами МАДОУ №44 «Веселые нотки»	
Методическое объединение специалистов сопровождения	<p>Предметно – методическая неделя (27.01 – 31.01.2025) Задачи: способствовать транслированию эффективных приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА с целью повышения качества образования, содействию развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, созданию условий</p>	<p>В ходе недели проведено 9 открытых индивидуальных и групповых коррекционных занятий из 13 запланированных. Не проведены занятия по причине болезни детей и педагогов. Посетили занятия 22 педагога и 1 родитель. Каждое занятие тщательно продумано, использованы активные формы работы, грамотно оснащено наглядными средствами обучения. Отмечен благоприятный психологический микроклимат, индивидуальный подход, четкость структуры занятий, обеспечение ситуации успеха. Все посещенные</p>

	для эффективной самореализации педагогического потенциала участников.	мероприятия получили положительные отзывы.
Методическое объединение учителей и воспитателей, реализующих варианты 6.4, 2 АООП УО (ИН)	Проект «Город профессий» (в течение года) Цель: создание условий для формирования и обогащения представлений у детей с ТМНР о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей.	Мероприятия проводились в рамках реализации проекта. Участие принимали педагоги, дети, родители. Большинство обучающихся научились соотносить профессии людей с атрибутами и орудиями их труда, увидели работу профессионалов в реальных условиях. Некоторые ребята стали отдавать предпочтения определенным профессиям, примерять их на себя. Конечно, критично оценивать свои возможности дети данной категории не могут. Судя по эмоциональному отклику детей, отзывам родителей и вовлеченности педагогов, можно сказать, что данная проектная деятельность является успешным средством формирования представлений о мире профессий у обучающихся с ТМНР.
Методическое объединение воспитателей	«Воспитатель – мастер своего дела» (24.02.25-28.02.25 г.). Цель- повышение профессионального мастерства, обобщение и распространение положительного опыта	Приняли участие 6 педагогов. По причине болезни отсутствовали и не смогли принять участие в методической недели два воспитателя. Проведено 5 мероприятий. Методическая неделя проводилась согласно разработанному плану. Программа проведения методической недели отразила различные формы и методы воспитательной работы. Неделя прошла в атмосфере творчества и сотрудничества, позволила воспитанникам раскрыть свой личностный потенциал. Все воспитатели в ходе методической недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Воспитанники смогли применить знания в разных ситуациях, в ходе занятий использовали неординарное решение трудных вопросов, проявили взаимовыручку.

Вывод: не предоставлены отчеты руководителями МО учителей начальных классов, гуманитарных дисциплин и учителей технологии и АФК. Все мероприятия в рамках методических/предметных недель проведены на хорошем организационном и методическом уровнях, руководители представили аналитические отчеты по проведению методических/предметных недель.

Рекомендации:

- руководителям МО учителей начальных классов, гуманитарных дисциплин и учителей технологии и АФК предоставить аналитический отчет о проведенных методических неделях/днях;
- более тщательно подходить к планированию методических/предметных недель, не допускать переизбытка внеклассных и внеурочных мероприятий.;
- МС составить график проведения предметных/методических недель на 2025-2026 уч.г.;
- руководителям МО вести индивидуальную работа с каждым педагогом, направленную на повышение мотивации к трансляции и обмену опытом;
- руководителям МО своевременно предоставлять информацию заместителю директора по УВР о сроках проведения недели, план и аналитический отчет по итогам недели.

Педагогические советы

В организационной структуре методической работы важное место занимают педагогические советы.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами образовательной деятельности, заслушиваются выступления педагогов с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

В 2024-2025 уч.г. по решению членов методсовета был запланирован 1 тематический педсовет.

Тема	Дата проведения	Форма проведения	Решение
Взаимодействие педагогов с целью формирования единого образовательного пространства	28.12.2024	Интерактивный педагогический квиз	1.Принять к сведению информацию, представленную Е.К. Песковой по созданию единого образовательного пространства в образовательной организации. 2.На основании представленных А.А. Кушниковой форм взаимодействия педагогов в школьном сообществе проанализировать модели сотрудничества педагогов ГБОУ АО «ССКОШИ» с дальнейшим использованием в воспитательно-образовательном процессе. 2.Признать модель взаимодействия педагогов В.Е.

			Бранзбург и Л.В. Галушиной эффективной для всестороннего развития воспитанников. 4. Признать необходимость активного взаимодействия педагогов для достижения общих целей
--	--	--	---

В течение учебного года были проведены традиционные педагогические советы по организационным вопросам учебной деятельности:

- О результатах обучения за 1 четверть
- О результатах обучения во 2 четверти (1 полугодии)
- Результаты обучения в 3 четверти
- О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 10А и 12А классов и о допуске к итоговой аттестации обучающегося 9В класса.
- О переводе обучающихся.

Проведены малые педагогические советы (педагогические консилиумы) по итогам классно-обобщающего контроля в 4А, 4В, 5А, 5В, 10А, 12А классах.

Выводы: вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны и способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, были одобрены педколлективом.

Предложения:

- планировать тематику педсоветов на основе выявленных профессиональных дефицитов и предпочтений педагогов школы;
- продолжить работу по изучению и использованию разнообразных форм и методов проведения педсоветов, при этом особое внимание уделить введению обновленного ФГОС и воспитательному процессу;
- усилить методологическую направленность тематических педсоветов, с целью роста педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения и ФАООП;
- продолжать планомерную работу по ориентированию педагогов на современные подходы в обучении и воспитании;
- больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- выносить конкретные решения тематических педсоветов с назначением ответственных и сроками их исполнения.
- усилить контроль за выполнением решений педсоветов.

Повышение квалификации педагогических кадров

При планировании курсовой подготовки были учтены профессиональные запросы педагогов.

В 2024-2025 уч.г. по программам повышения квалификации прошли подготовку 24 (39%) педагога, из них 5 педагогов - более 1 программы. Тупицына Г.А. прошла дистанционное обучение по программе профессиональной переподготовки «Информатика, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и педагогика» на базе АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г. Ростов-на-Дону, Мамина М.И. – по программе «Коррекционно-педагогическая деятельность: учитель-дефектолог» на базе ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Прошла обучение по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» учитель-логопед Беляева Е.В.

Обучение осуществлялось в различных формах: очно, очно-заочно, дистанционно не только на базе ГАОУ ДПО «АО ИОО», но и других образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

Программа	Сроки	Место прохождения	ФИО педагога
Вопросы организации обучения детей с ТМНР в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 32ч.	08.05.25-04.06.25	ГАОУ ДПО «АО ИОО»	Прозоровская Д.С.
Всестороннее развитие личности ученика-идеи для организации внеурочной деятельности, 72ч.	12.01.25 - 15.02.25	ООО «Учи.ру»	Кушникова А.А.
Цифровые «Помощники» в образовании: алгоритмы работы с нейросетями, 36ч.	12.05.25-19.05.25	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	
ФР Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия), 36ч	13.01.25-17.01.25	ГАОУ ДПО «АО ИОО»	Богданова Л.Ю.
Практические приёмы и методы профилактики агрессивного поведения детей и подростков, 36ч.	30.01.25-12.02.25	ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября"	Пескова Е.К.
Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении, 36ч.	19.02.25–18.03.25	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября»	Белова Ю.Ю.
Психологическая безопасность образовательной среды, 32ч	03.03.25-06.03.25	ГАОУ ДПО «АО ИОО»	Бранзбург В.Е.
Организация воспитательной работы в	03.03.25-20.03.25	ГАОУ ДПО «АО ИОО»	Голубина Т.В.

условиях ФГОС общего образования: принципы, методы, технологии», 72ч.			Мамина М.И.
Организация воспитания в современной школе: эффективные стратегии и методы, 36ч.	03.04.25-13.04.25	ЧУ ДПО «Университет «первое сентября»	Попова С.С.
Нейросети и искусственный интеллект: возможности и рекомендации по использованию в обучении, 36ч.	19.03.25-06.04.25	ЧУ ДПО «Университет «первое сентября»	Хозяинова Ю.М.
Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях. 36ч.	21.04.25-25.04.25	Московский педагогический государственный университет	Голубева И.А.
Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности, 36ч.	Май 2025г.	ЦДО "Луч знаний"	Петрова Р.А.
Проектируем рабочие программы в начальной школе: от теории - к практике, 24ч.	02.06.25-20.06.25	ГАОУ ДПО «АО ИОО»	Кривополенова Т.Е.
Интерактивная панель как инновационный инструмент образовательного процесса.	06.02.25-07.02.25	ГАОУ ДПО «АО ИОО»	Кривополенова Т.Е.
	06.03-07.03.25		Гутник Г.М.
	17.04-18.04.25		Катышева Е.Н.
	03.04-04.04.25		Новикова А.Л. Антуфьева Н.Е.
Психологические аспекты взаимодействия с подростками в образовательном процессе, 36ч.	07.11.24-13.02.25	ЧУ ДПО «Центр профессионального развития личностного роста пси-лайт»	Воронина Е.Л.
Игровая творческая лаборатория: игра, доступная для всех, 32 ч.	14.03.25-26.03.25		
Актуальные вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, 36ч.	27.10.25-29.10.25	ФГБНУ «ИКП»	Баскакова Ю.Г.

Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации.

Кроме того, педагоги школы – активные участники в вебинарах и онлайн-семинарах издательств «Первое сентября», в т.ч. «Школа цифрового века», «Просвещение», «Легион», «ЯКласс», научно-образовательное сетевое издание «Высшая Школа Делового Администрирования» и др.

Знания, полученные при повышении квалификации, используются педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на МО.

В соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и на основе проведенной самодиагностики необходимо осуществлять обучение педагогов по программам, размещенным в федеральном реестре ДПП, в т.ч. по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания.

В 2024-2025 уч.г. приведено в систему прохождения курсовой подготовки педагогами по годам. За последние 3 года курсовую подготовку прошли 95% педагогов.

Рекомендации администрации:

- обеспечивать прохождение курсовой подготовки педагогами школы по направлениям: воспитание, цифровая образовательная среда.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагога – составная часть повышения его мастерства. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещаются основные информационные материалы, необходимые для прохождения аттестации: список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления, приказы по школе. Вопросы аттестации рассматриваются и на заседаниях методического совета школы. Аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами.

В 2024-2025 учебном году обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности никто из педагогов не проходил. Добровольную аттестацию прошли 9 педагогов, что на 18% меньше, чем в предыдущем учебном году:

	Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)	Иные педагогические работники (чел.)	Итого (чел.)
Высшая категория	3	0	1	4
Первая категория	3	1	1	5
Итого:	6	1	2	9

	Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)	Иные педагогические работники (чел.)	Итого (чел.)
Повысили категорию	2	1	2	5

Подтвердили категорию	4	0	0	4
Понизили категорию	0	0	0	0
Итого:	6	1	2	9

Таким образом на конец 2024-2025 уч.г. 89% педагогов имеют квалификационную категорию, что на 5% больше, чем в 2023-2024 уч.г.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2024-2025 уч.г. показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Предложения:

- активизировать работу по прохождению педагогами обязательной аттестации;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории; педагогам, планирующим прохождение добровольной аттестации, перед ее прохождением проводить тщательный самоанализ деятельности в соответствии с требованиями;
- создавать условия для мотивации повышения квалификационной категории педагогическими работниками, не имеющими категорию;
- продолжать работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Инновационная деятельность педагогов

Инновационная деятельность педагога является неотъемлемой частью процесса его профессионального совершенствования. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности учебно-воспитательной работы с детьми на уровне современных требований.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

В 2024-2025 уч.г. продолжилась работа по разработке (корректировке) учителями, воспитателями, специалистами сопровождения учебных программ, курсов внеурочной деятельности, СИПРов, контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФАООП УО (ИН), ФОП СОО, освоение новых УМК.

В своей деятельности педагоги школы активно используют ИКТ, мультимедийные технологии: разрабатывают уроки по предметам, коррекционные занятия, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ. Увеличивается количество учителей, использующих образовательный ресурс «Российская электронная школа», что связано в т.ч. с установкой интерактивных панелей в 11 кабинетах школы, наличием Интернета в 15 учебных кабинетах.

В 2024-2025 уч.г. 3 учителя дистанционного обучения продолжили участие в реализации проекта «Образование. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Архангельской области», обучая детей не только нашей школы, но школ области.

В этом году продолжилась работа педагогов, как руководителей индивидуальных проектов обучающихся 5,6,7,8,9,10 классов. Педагогами, реализующими вариант 2 АООП УО (ИН), был успешно реализован годовой проект «Город профессий» для обучающихся с ТМНР. Работа над проектом охватила различные сферы деятельности: социальную, культурную, творческую, образовательную, что способствовало реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР.

С целью предоставления информации о деятельности школы и повышения ее имиджа проведен День открытых дверей для родителей (законных представителей) и вновь поступающих детей; учителя начальных классов реализовали мероприятия в рамках сотрудничества с педагогами МАДОУ №44 «Весёлые нотки».

Таким образом, в школе имеются условия для участия педагогов в инновационной деятельности, количество творчески работающих педагогов растет, большинство педагогов имеют достаточный уровень готовности к инновационной деятельности. Но в то же время, не все педагоги принимают происходящие изменения в сфере образования и не проявляют активности в части инновационных изменений.

Предложение:

- продолжить работу по вовлечению педагогов в инновационную деятельность школы;
- продумать систему мотивации вовлечения в инновационную деятельность.
-

Деятельность методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются **школьные методические объединения**. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда педагога.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

На начало 2024-2025 уч.г. приказом директора утверждено 7 методических объединений. С марта 2025г. сменился руководитель МО воспитателей.

Методические объединения	Руководитель	Количество педагогов
Учителей начальных классов	Посыпанова И.В.	7
Учителей, реализующих АООП, вариант 6.4, 2	Капустина Н.Ю.	9
Учителей ГД	Анисимова Е.Г.	7
Учителей ЕМД	Гутник Г.М.	8

Учителей физкультуры, трудового обучения	Атрощенко И.С.	6
Специалистов сопровождения	Бранзбург В.Е.	7
Воспитателей	Голубина Т.В./Кушникова А.А.	18/14

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи педагогам, в том числе, в межсекционный период. При планировании, учитывались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с практикой обучения и воспитания обучающихся.

По-прежнему возникала проблема с рабочими программами, хотя все программы разработаны, учителям необходимо было составить тематическое и календарно-тематическое планирование и разработать оценочный модуль.

Аналитические отчеты МО представлены в приложении.

Предложения:

- руководителям МО взять на строгий контроль рабочие программы;
- руководителю МО воспитателей в плане работы отразить работу педагогов по темам самообразования;
- своевременно предоставлять зам. директора по УВР план предметной/методической недели и отчет о результатах ее проведения;
- анализировать результаты проведенных мероприятий на заседаниях МО;
- включать в план работы обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся сферы образования, информации с курсов, семинаров, вебинаров, информацию об участиях в конкурсах, вопросы аттестации.

Работа со студентами, наставничество

В 2024-2025 уч.г. в рамках договора с Гуманитарным институтом филиала САФУ в г. Северодвинске школа продолжила деятельность площадки для проведения учебной, производственной практики студентов.

Учитель труда (технологии), Сидоров А.А., осуществил руководство практикой студента 3 курса Григорьева Г.Н., выпускника школы, по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Технология»).

С января 2025 г. по приказу директора Новикова А.Л. успешно осуществляла наставническую деятельность с новым специалистом Тупицыной Г.А. Наставником был составлен план и ежемесячно предоставлялся отчет о проделанной работе

В ноябре 2025г. в рамках договора с ГАОУ ДПО «АО ИОО» организована стажировка студентов кафедры коррекционной педагогики по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, нарушением интеллекта». Руководители практики – Горожанцева М.В., учитель-дефектолог; Карандашова А.Б., учитель-дефектолог.

Предложение:

- продолжить взаимодействие с университетом по вопросам практики студентов;
- продолжить сотрудничество с ГАОУ ДПО «АО ИОО»;
- расширять наставническую деятельность в школе.

Работа с мотивированными детьми

Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности обучающихся, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Основными формами работы с мотивированными обучающимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, проектно-исследовательская работа, участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в кружках по интересам.

В 2024-2025 уч.г. обучающиеся нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по математике, физике, биологии, информатике на платформе «Сириус. Курсы».

Результаты школьного этапа:

Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Биология	2	0	0
География	8	0	0
Информатика (ИКТ)	9	0	0
История	5	0	0
Математика	12 + 3 (4 класс)	0	0
Обществознание	6	2	0
Русский язык	3 + 1 (4 класс)	0	0
Технология	6	2	0
Физика	8	1	0
Всего:	63	5	0

Количество участников школьного этапа ВсОШ значительно снизилось по сравнению с прошлым учебным годом, что связано с отбором детей, способных выполнять олимпиадные задания.

В муниципальном этапе 4 обучающихся приняли участие в олимпиаде по технологии (технический труд):

ФИ участника	класс	Макс. балл	Полученный балл	% выполнения	Статус
Степан С.	6(8)	100	77	77	призер
Всеволод Ф.	8	100	87	87	призер
Алексей М.	9	100	83	83	призер
Леон Г.	9	100	82	82	призер
Никита П.	10	100	95	95	победитель

По результатам муниципального этапа на региональный этап ВсОШ по технологии вышли: Леон Г., Алексей М., Никита П. и Виктор П. – призер прошлого года. Никита П. стал призером 2024-2025 уч.г. Таким образом, следует отметить успешное участие детей на всех этапах ВсОШ по технологии.

Предложение:

- учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку обучающихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам;
- вести систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиаде;

- в связи с малочисленностью обучающихся и снижения на них нагрузки учитывать предпочтения обучающихся для участия в школьном этапе ВсОШ.
 - фестиваль «Технология» на базе МАОУДО «Северный Кванториум»: в этапе «Конкурс проектов» приняли участие 2 обучающихся 9 и 10 классов. Победитель в номинации «Дизайн/Изделие интерьера» Леон Г.; в номинации «Деревообработка» - Никита П. (10А класс);
 - IV Региональный чемпионат по профессиональному мастерству Архангельской области «Абилимпикс»: в номинации «Художественная вышивка» третье место заняла Алина А. (10 класс), руководитель Атрощенко И.С. В компетенции «Обработка текста» принял участие Никита П. (10 класс), руководитель Тупицына Г.А. В рамках чемпионата впервые обучающиеся 7Г и 8Д классов приняли участие в «Фестивале возможностей» в компетенциях «Мозаичник», «Сортировщик полимерного сырья», «Рисование картин пластилином», «Рисование картин пуговицами», руководитель Хозяинова Ю.М.
 - международный математический конкурс «Кенгуру»: приняли участие 32 обучающихся 1-10 классов, в т.ч. 10 обучающихся с нарушением интеллекта. Победителей и призеров нет.
 - международный математический конкурс – игра «Смарт КЕНГУРУ»: участников 45, в т.ч. 10 обучающихся с нарушением интеллекта. Присвоено звание Смарт-магистра Илье С. (8В класс), выполнявшему работу за 3 класс, Максиму Ц. (3А класс); Есенин Г. и Кириллу К. (4А класс);
 - международный игровой конкурс «Человек и природа»-2024 Европейская Россия: приняли участие 30 обучающихся 3-12 классов. Неплохой результат показала Софья Ф. (13 место в регионе). Победителей и призеров нет;
 - международной природоведческой игре-конкурсе «Астра»: участвовали 31 обучающийся 1-9,12 классов. Дипломы: 1-й степени в региональном зачете получил Олег С. (5А класс), Всеволод Ф. (8А класс); 2-й степени – Милена С. (1А класс); 3-й степени – Михаил Л (3А класс), Ярослав К. (5А класс), Пятин Г. (5А класс), Данил Г. (5А класс), Степан С. (6А класс), Виктор П. (9А класс).
 - в течение учебного года обучающиеся Гутник Г.М. принимали участие в образовательных марафонах на сайте Учи.ру.;
 - международный игровой конкурс «Золотое руно»: количество участников 24 из 1- 12 классов, за исключением 7А и 8А классов. Победителей и призеров нет. Хорошие результаты показали: Данил Г. (5А класс), Вера Ш. (9А класс),
 - международная игра-конкурс «Русский медвежонок»: количество участников 25, учащиеся 3-9 классов, в т.ч. 3 обучающихся с нарушением интеллекта. Победителей и призеров нет;
 - традиционно учащиеся школы, в т.ч. обучающихся с нарушением интеллекта, принимали участие в международном конкурсе «Лисёнок»;
- Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР активно участвовали в различных творческих конкурсах.
- Каждый педагог изыскивал возможность участия детей в различных конкурсах, 70,6% обучающихся приняли участие в таких мероприятиях, но результативность участия остается невысокой.

Рекомендации:

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы интеллектуальной направленности;
- для повышения результативности участия в предметных олимпиадах систематически вести целенаправленную работу с обучающимися по их подготовке;
- повышать активность участия обучающихся в очных мероприятиях;
- избегать привлечения одних и тех же детей в различных мероприятиях, учитывая их возможности и предпочтения;

- с целью снижения нагрузки на обучающихся планировать участие их в конкурсных мероприятиях.

Методическое сопровождение ФГОС

В 2024-2025 уч.г. продолжился переход на федеральные адаптированные основные образовательные программы начального, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 1 сентября 2024 г. в 5-7 классах обучение осуществлялось по обновленным ФГОС ООО-2021, в 12 классе по обновленному ФГОС СОО.

В течение 2024-2025уч.г. была проделана следующая работа:

- внесены изменения в АООП НОО (варианты 6.2, 6.3, 6.4), АООП ООО, АООП СОО, АООП УО (ИН) (варианты 1, 2) в части учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы;
- скорректированы рабочие программы в соответствии с обновленным ФГОС, ФАОП и ФОП СОО;
- на уровне основного общего образования реализовывались курсы по функциональной грамотности: математической, читательской, финансовой;
- в соответствии с планом ВСОКО проведены диагностические работы по функциональной грамотности: в 3-8 классах по читательской грамотности; в 5-8 классах – по математической, естественно-научной грамотности; в 9-12 классах – по финансовой и информационной грамотности;
- с целью отслеживания метапредметных результатов в 3-4 классах проведены входная и итоговая комплексные работы; в 5-10 классах – защита индивидуальных проектов;
- проведены стартовые диагностические работы готовности к обучению вновь поступивших детей в школу, в 5,11 классах в связи с переходом на новый уровень обучения; по предметам, которые изучаются вновь;
- проведено методическое совещание «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа», педсовет на тему «Взаимодействие педагогов с целью формирования единого образовательного пространства»;
- в школе организованы кружки, курсы, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности;
- список учебно-методических комплектов на 2024-2025 уч.г. приведен в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС УО(ИН), обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана;
- с целью организации коррекционно-развивающей работы школа укомплектована специалистами сопровождения: педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектологи, медицинские специалисты, инструкторы ЛФК;

Вывод:

- методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией;
- план методической работы в основном выполнен;
- педагоги вовлечены в методическую работу через различные формы ее организации;
- деятельность МО находится на удовлетворительном уровне;
- созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов, аттестация);
- отмечается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов;

- расширилась сфера использования информационных технологий;
- положительный опыт работы педагогов, работающих с детьми с ТМНР через разработку и реализацию проектов;
- вовлечение учащихся школы в различные олимпиады, конкурсы, проекты;
- велась качественная работы по подготовке к ГИА, успешное прохождение ГИА учащимися 10,12 классов.

Но наряду с положительными моментами есть и *проблемы*, которые необходимо решать:

- разработка (корректировка) рабочих программ, консультирование и контроль со стороны руководителей МО;
- не все педагоги осуществляют системный мониторинг планируемых результатов освоения АООП, в т.ч. по функциональной грамотности, «жизненных компетенций» обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов в части формирования функциональной грамотности;
- неготовность педагогов осваивать ЦОС;
- недостаточная работа по подготовке к предметным олимпиадам.
- недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью;
- не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- невысокая результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах;
- участие в очных конкурсах педагогов и обучающихся;
- взаимопосещения в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры педагогов;
- большая нагрузка, которая снижает методическую активность педагогов.

Пути решения проблем:

- продолжить изучение требований обновленных ФГОС, ФАООП, ФОП СОО;
- создавать условия для освоения педагогами ЦОС, ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- на уровне МО обсудить вопросы мониторинга планируемых результатов освоения АООП, в т.ч. по функциональной грамотности, «жизненных компетенций» обучающихся, провести практикумы и обмен опытом по данному направлению;
- повышать уровень профессиональных компетентностей педагогов в части формирования функциональной грамотности;
- создавать условия для повышения уровня творческой инициативы педагогов;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, используя различные формы методического сопровождения;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- стимулировать педагогов и обучающихся на участие в очных конкурсах и др. мероприятиях.

На основе проведенного анализа, результатов анкетирования методическую работу школы можно признать удовлетворительной.



Цель и задачи методической работы на 2025-2026 уч.г.

Методическая тема: *Образовательная среда как ресурс обновления содержания образования и условие повышения его качества при реализации обновленных ФГОС и ФАОП.*

Цель: совершенствование единого образовательного пространства, направленного на достижение качественного образования при реализации обновленных ФГОС, ФАОП в условиях СКОШИ.

Задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению организационных и методических условий для эффективной реализации обновленных ФГОС, ФАОП.
2. Оказывать методическую помощь педагогам по разработке учебно-программной и учебно-методической документации
3. Повышать качество образования через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества образования и повышению качества проведения оценочных процедур, в том числе, по вопросам обеспечения объективности результатов.
5. Продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов в части формирования функциональной грамотности, «жизненных компетенций» обучающихся.
6. Создавать условия, направленные на развитие способностей и возможностей обучающихся, раскрытие их личностного и творческого потенциала.
7. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
8. Обеспечивать условия для повышения профессионального мастерства педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
9. Актуализировать работу в виртуальном методическом кабинете школы (работа с сайтом)
10. Координировать деятельность методических объединений, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности.
11. Продолжить работу по развитию благоприятной мотивирующей среды в школе для всех участников образовательной деятельности.
12. Продолжить работу по совершенствованию системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьный сайт соответствует требованиям [приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации»](#).

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями [пункта 28](#) Порядка ГИА-9, [пункта 46](#) Порядка ГИА-11, размещена информация о приеме в школу в соответствии с [пунктами 16, 25 Порядка приема в школу](#).

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности обучающихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в расчете на 1 обучающегося соответствует нормам обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями согласно части 2 статьи 18 Федерального закона и соответствующими ФГОС.

В 2025 году для всех уровней образования приобретено учебников и учебных пособий в количестве 199 экз. Всего объем фонда учебной литературы на 01.01.2026 г. составляет – 2055 экз.

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программ общего образования, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров было выдано
Учебники	2055	1426
Подг. - 4 класс		485
5-9 (10) класс		852
11-12 класс		89

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проводятся систематические проверки;

- документация ведется в соответствии с Положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится ежегодно до 15 сентября:

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов ежемесячно.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В библиотеке проводится работа по проверке фонда на наличие в нем документов, произведённых иностранными агентами в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» и постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2022 года № 2108 «Об утверждении правил размещения указаний, предусмотренных частями 3 и 4 статьи 9 Федерального закона «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием». В связи с этим разработана Инструкция по работе с документами, произведёнными иностранными агентами, создана специальная комиссия для сверки библиотечного фонда ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» с реестром иностранных агентов, размещенном на сайте Минюста РФ, составлены акты сверки, ведется журнал сверки с реестром иноагентов.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников в соответствии с информационными потребностями участников образовательных отношений.

В 2025 году основной фонд библиотеки пополнился на 181 экземпляр (174 экз. – за счет пожертвований, 7 экз. – передача из АО ИОО).

Всего объём фонда основной литературы ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» на 01.01.2026 г. составил – 6725 экз.

Из них:

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров было выдано
Педагогическая и методическая литература	381	86
Художественная литература	4721	1417
Справочная литература	303	25
Естественные науки	442	201
Прикладные науки	381	125
Общественные и гуманитарные науки	497	1340

Общий объём библиотечного фонда составляет 8770 экземпляров.

Фонд литературы составляет - 6725 экземпляров.

Книгообеспеченность литературы на одного обучающегося составляет 43,3 экземпляра.

Средняя посещаемость – 15,1 (количество посещений одного обучающегося за учебный год).

Читаемость – 20,6 (количество книг, прочитанных одним обучающимся за учебный год).

Книгообеспеченность учебниками составляет 100%.

Объём учебного фонда - 2055 экземпляров. Учебный фонд библиотеки соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Библиотека расположена на 1-ом этаже, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал):

Количество стеллажей – 38

Количество посадочных мест (стулья) в читальном зале - 8.

SMART-панель с выходом в Интернет, 1 МФУ.

Библиотека оснащена 3 персональными компьютерами с выходом в Интернет. Компьютер библиотекаря оснащен автоматизированной информационно-библиотечной системой MAPK-SQL, где сформирован электронный каталог статей, книг и учебных изданий в количестве 16238 записей. Каждый преподаватель и обучающийся школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» предусматривает не только общие, но и специальные образовательные потребности каждой категории обучающихся с НОДА и позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные образовательные программы.

Специфика требований:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с НОДА;
- организация рабочего места ребенка с НОДА;
- технические средства комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, при необходимости.

Организация пространства, в котором обучается ребенок с НОДА

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся в здание и помещения школы в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» созданы следующие условия:

- установлен пандус перед центральным входом;
- во входной группе дверей, а также в большинстве помещений школы, отсутствуют пороги;
- в части кабинетов первого этажа увеличены дверные проемы;
- вдоль основного лестничного марша установлены двусторонние перила разной высоты;
- установлены поручни вдоль коридора первого этажа, где расположены большинство учебных кабинетов, в коридоре спального этажа, в столовой;
- реконструированы санитарные узлы;
- имеется стационарный подъемник для обучающихся, передвигающихся только при помощи инвалидных колясок.

В школе функционируют 36 учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками, компьютерами и современной мебелью, отвечающей требованиям СП 2.4.3648-20.

Мебель в учебных кабинетах расположена в соответствии с ростом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Пространство учебных кабинетов, как правило, доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и при помощи приспособлений. В большинстве учебных кабинетов предусмотрены не только учебные зоны, но и места для отдыха и проведения свободного времени. Большинство классов оборудованы современными одноместными устойчивыми, исключаящими возможность падения партами, регулируемые по высоте и наклону столешницы. По медицинским показаниям обучающимся предоставляется ортопедический 249 стул. В случае тяжелых поражений здоровья обучающихся работу ребенка сопровождает младший воспитатель.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены государственные символы, правила поведения обучающихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Учебные кабинеты:

- 1 кабинет информатики (5 рабочих мест для обучающихся с ПК, 1 интерактивная панель на металлической стойке для презентационного оборудования);
- 1 кабинет оборудован мультимедийным проектором и настенным экраном для осуществления показа обучающих презентаций, мультипликационных фильмов (224);
- 2 кабинета, оборудованных интерактивными панелями с настенным креплением (203, 302);
- 4 кабинета, оборудованных интерактивными панелями на металлических стойках для презентационного оборудования (102, 103, 204, 303);
- 5 кабинетов, оборудованных интерактивными панелями с рельсовыми системами (105, 113, 115, 117, 220).

Также имеется:

- 1 столярная мастерская, 1 кабинет швейного дела, 1 кабинет переплётного дела, 1 кабинет социально-бытовой ориентировки;

- 4 кабинета учителей-логопедов, 2 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета педагогов-психологов;
- спортивный и тренажерный залы;
- спортивный стадион для проведения уроков АФК, спортивных кружков и секций;
- школьный музей;
- гостиная, оборудованная интерактивной панелью с настенным креплением;
- комната отдыха на первом этаже (комната отдыха оборудована двумя диванами, креслом, мягкими элементами, журнальным столиком, имеется государственная символика (флаг на флагштоке). Аквариум позволяет обучающимся наблюдать за природным миром, осуществлять кормление рыбок под контролем педагогов. Картины художников и декоративные цветы являются частью интерьера данной комнаты. Картина «Предчувствие весны» (автор П.Г. Чистяков, член Союза художников России) является подарком к 55-летию школы. Имеющаяся выставка в виде кубков и медалей свидетельствует о достижениях обучающихся в спортивных состязаниях. Данное помещение является также Центром детских инициатив и представляет собой пространство, предназначенное для поддержки творчества, самовыражения и активности обучающихся. Помещение является местом для взаимодействия обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в рамках занятий Семейного клуба выходного дня, Дня открытых дверей, а также является площадкой для проведения общешкольных мероприятий. Просторное светлое помещение позволяет мобильно использовать пространство для мастер-классов, бесед, демонстрации видео, отдыха обучающихся);
- игровая комната, оборудованная специальной мебелью и различными игрушками и играми, позволяет эффективно организовать досуг обучающихся во внеурочное время;
- сенсорная комната, предназначенная для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий, релаксации;
- библиотека;
- столовая на 120 посадочных мест (мебель приспособлена для использования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами);
- медицинский блок: кабинет врачей (педиатра и физиотерапевта); процедурный кабинет; медицинский пост; изолятор; зал ЛФК, оснащенный тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять классические и современные технологии физической реабилитации для компенсации двигательной составляющей учебных навыков; кабинеты озокеритолечения, кабинет массажа, физиокабинет.

Осуществлена паспортизация помещений, составлены и актуализированы паспорта учебных кабинетов, мастерских и других помещений, используемых в учебном и реабилитационном процессах.

Паспортизация помещений позволяет удостовериться, что материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение образовательной организации соответствует всем необходимым ФГОС, санитарным нормам и гигиеническим требованиям.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями относится к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности. Однако в законодательстве не установлены обязательные требования по составлению паспортов учебных помещений.

Тем не менее, паспортизация учебных помещений является распространенной практикой и рекомендуется для обеспечения:

- соответствия ФГОС и санитарным требованиям: паспортизация помогает удостовериться, что учебные помещения соответствуют требованиям ФГОС, а также санитарным нормам и гигиеническим требованиям;

- повышения качества образовательного процесса: обеспечение учебных помещений всем необходимым оборудованием и ресурсами помогает создавать комфортные условия для обучения;
- соблюдения безопасности: паспортизация помогает удостовериться, что помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и безопасны для использования.

Технические средства обучения, ассистивные средства и технологии

Для коррекции двигательных и неврологических нарушений в школе имеются следующие ассистивные средства и специальное оборудование:

- средства передвижения: инвалидные коляски, костыли, опоры для передвижения на колесах и без колес,
- средства для коррекции двигательных навыков и развития мелкой и общей моторики: тренажеры (велотренажер, гребной тренажер и др.), фитболы, массажеры для массажа кисти, валики для массажа стоп, массажные подушки и другие массажно-корректирующие приспособления; ортопедические корсеты, стельки, корректоры пяточные, балансировочные подушки и др.
- специальная мебель (см. выше).

В целях коррекции верхних и нижних конечностей обучающихся с НОДА врачом-ортопедом по мере необходимости изготавливаются индивидуальные лонгеты.

Специальные средства обучения

Обучающиеся, осваивающие АООП, обучаются по общеобразовательным учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников и рекомендованным или допущенным Министерством просвещения РФ.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются школой, в том числе с использованием сетевых форм (другие школы, организации культуры города и области, высшие и средние профессиональные учебные заведения и др.).

В школе имеется вертикальный подъёмник (шахтный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (торговая марка «Потрус»), грузоподъёмность подъёмной платформы – 410 кг, номинальная скорость движения – 0,15 м/с, вид управления – кнопки постоянного нажатия, число одновременно перевозимых пользователей – 1 человек в кресле-коляске с сопровождающим.

В летний период 2025г. в школе произведён косметический ремонт каб.204 (кабинет начальных классов). Осуществлена шпаклёвка потолка и стен с последующей покраской. Приобретены и установлены новые жалюзи на окна.

Таким образом, материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки, наличие ПК с выходом в Интернет);
- помещениям для организации питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками,
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Оснащение образовательного процесса осуществляется образовательным учреждением самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» функционирует система навигации для более комфортного передвижения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает возможность получения информации.

В школе проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности инвалидов. Скорректирован паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ АО «СЕВЕРОДВИНСКАЯ СКОШИ» за 2025г. (май)

№ п/п	Показатели	Значение показат.	Единица измерен.
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	101	чел.
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	43	чел.
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	56	чел.
1.4	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования	2	чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	22/22	чел./ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку (оценка)	5	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике (оценка)	4,7	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	53	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике/ Средний балл базов.	4,5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0	чел./ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0	чел./ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0	чел./ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0	чел./ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0	чел./ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0	чел./ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0	чел./ %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0	чел./ %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	58/57	чел./ %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	20/20	чел./ %
1.19.1	Регионального уровня	17/17	чел./ %
1.19.2	Федерального уровня	3/3	чел./ %
1.19.3	Международного уровня	0/0	чел./ %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	чел./ %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	чел./ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2/2	чел./ %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	чел./ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62	чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/92	чел./ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/92	чел./ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8	чел./ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8	чел./ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	52/84	чел./ %
1.29.1	Высшая	19/31	чел./ %
1.29.2	Первая	33/53	чел./ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	2/3,2	чел./ %
1.30.2	Свыше 30 лет	30/48	чел./ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5	чел./ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/27,4	чел./%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/75	чел./ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/61	чел./ %

2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	43,3	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	8/8	чел./ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	16,3	кв. м